



## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### RCC6007 DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

SEMESTRE: 1/2016

QUINTAS - FEIRAS: 13:00 - 17:00 HORAS

ADRIANA MARIA PROCOPIO DE ARAUJO  
amprocop@usp.br

#### JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

O **objetivo** da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades.

A **justificativa** para o oferecimento dessa disciplina se dá pelo motivo do aperfeiçoamento das habilidades e desenvolvimentos de competências didáticas para os docentes que participarão na formação do profissional em ciências contábeis.

#### EMENTA

- Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional
- Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil
- Metodologias Ativas de Aprendizagem
- Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades

#### AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.	Observações:
<input checked="" type="checkbox"/> 1ª Prova Conceitual (Individual)	60 %	(1)	(1) Apresentação individual; experiência em sala de aula (2) Prova individual, sem consulta.
<input checked="" type="checkbox"/> 2ª Prova Conceitual (Individual)	40 %	(2)	
<input type="checkbox"/> 3ª Prova Conceitual (Individual)	%		
Estudo de caso de ensino	%		

#### SOBRE PRESENÇA MÍNIMA E CONDUTA EM SALA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

#### INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

O aluno apresentará aulas dentro do programa proposto como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. O critério de escolha sobre o método a ser apresentado será feito juntamente com o docente responsável por essa disciplina. Será feito um acompanhamento da sua apresentação, podendo ter a gravação da aula (com concordância do aluno) e a finalização da discussão do desempenho do participante.

#### OBJETIVOS EDUCACIONAIS

Como resultado da aplicação prática de métodos de ensino, o participante terá a experiência da utilização de métodos de ensino que possam contribuir para a melhor formação do profissional contábil em sua atuação como docente do ensino superior. Espera-se que o participante ao final

deste curso: (i) seja capaz de entender as diversas abordagens da didática do ensino superior; (ii) esteja apto para discutir o processo de ensino e aprendizagem; (iii) apresente condições de entendimento sobre a relação docência e o processo de ensino e aprendizagem; (iv) desenvolva competências para a utilização de métodos de ensino com aplicação prática em curso superior em ciências contábeis.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	10-mar	Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional Aula Expositiva e Discussão de Textos
2	17-mar	Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional Aula Expositiva e Discussão de Textos
3	24-mar	Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil Aula Expositiva e Discussão de Textos
4	31-mar	Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil Aula Expositiva e Discussão de Textos
5	07-abr	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos
6	14-abr	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos
7	28-abr	Metodologias Ativas de Aprendizagem Aula Expositiva e Discussão de Textos
8	05-mai	Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades Aula Expositiva e Discussão de Textos
9	12-mai	Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades Aula Expositiva e Discussão de Textos
10	19-mai	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais
11	02-jun	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais
12	09-jun	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais
13	16-jun	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais
14	23-jun	Experiências em Sala de Aula Apresentações Individuais
15	30-jun	<b>PROVA</b>

#### LEITURA BÁSICA

ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: UNIVILLE, 2004.

CHISHOLM, Roderick. Teoria do Conhecimento, Rio de Janeiro: Zahar.

BEEGLE, John & COFFEE, David. *Accounting Instructors' Perceptions of how they Teach versus How they were Taught*. Journal of Education for Business. *Volume 67, Issue 2*, 1991.

DOI: 10.1080/08832323.1991.10117524, pg.90-94.

MELLO, Roseli R. Desenvolvimento profissional da docência. Analisando experiências de ensino e aprendizagem. Coord. Maria da Graça N. Mizukami. Pró-Posições – V.1, n.4-31, março 2000.

Disponível em:

[http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/textos/31\\_artigo\\_mizukamimgn\\_etal.pdf](http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/proposicoes/textos/31_artigo_mizukamimgn_etal.pdf)

MIZUKAMI, Maria da Graça N. ENSINO: As abordagens do Processo. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos da educação e ensino). Material parcial disponível em:

[http://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ1\\_2014/abaetetuba/tomeacu2011/ensino\\_as%20abordagens%20do%20processo.pdf](http://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ1_2014/abaetetuba/tomeacu2011/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf).

\_\_\_\_\_. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Centro de Educação, UFMS, edição 2004, vol.29, nr 2, disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2004/02/a3.htm>.

#### LEITURA COMPLEMENTAR

ALBRECHT, S.; SACK, R. Accounting Education: Charting a course Through a perilous future. Accounting Education Series, American Accounting Association, n. 16, 2000.

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Docência como profissão no ensino superior e os saberes científicos e pedagógicos. Revista Univille Educação e cultura, Joinville, n. 1, p. 7-16, jun. 2002.

ARAUJO, Adriana Maria Procópio de ; SLOMSKI, VILMA GENI . Active Learning Methods-An Analysis of Applications and Experiences in Brazilian Accounting Teaching. Creative Education, v. 04, p. 20-27, 2013.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino-aprendizagem . 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

COIMBRA, Camila Lima. (Org.). Didática para o ensino nas áreas de Administração e Ciências Contábeis. 1ed. São Paulo: Atlas, 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

GODOY, Arilda Schmidt. Revendo a aula expositiva. In: MOREIRA, Daniel A. (Org.). didática do Ensino Superior. técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997. p. 75-82.

LOWMAN, Joseph. Dominando as técnicas e Ensino. SP. Atlas, 2004.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. SP: Summus, 2003. 194 p.

\_\_\_\_\_. (Org.). Docência na universidade. Campinas: Papirus, 1998. 112p.

\_\_\_\_\_. Didática: a aula como centro. 3. ed. São Paulo: FTD, 1996. 111p. (Coleção Aprender e ensinar).

\_\_\_\_\_. O professor universitário em aula. São Paulo: Editores Associados, 1990. 130 p.

MAZZIONI, Sady. As estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: concepções de alunos e professores de ciências contábeis. Revista de Administração e Turismo, ReAT, vol.2nr,01, jan-jun, 2013. Disponível em: <http://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/AT/article/viewFile/1426/2338>

NÉRICI, Imideo Giuseppe. Didática do Ensino superior. São Paulo: IBRASA, 1993.