

X Encontro de Professores de Ciências Contábeis

***SABERES* QUE FUNDAMENTAM
A *PRÁTICA PEDAGÓGICA* DO
PROFESSOR *REFLEXIVO***

Vilma Geni Slomski,
Professora doutora do Mestrado em
ciências Contábeis da FECAP/SP

QUESTÕES INTRODUTÓRIAS

***DILEMAS* RELACIONADOS A
PROCESSOS FORMATIVOS
E SUAS IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA
PEDAGÓGICA DO PROFESSOR
UNIVERSITÁRIO**

Em que medida consigo atender as **expectativas** de meus alunos?

Como compatibilizá-las com as **exigências institucionais** e as **condições de ensino** dadas?

Como motivar meus alunos às aprendizagens que extrapolam o **utilitarismo pragmático** que está em seus imaginários?

Como trabalhar com turmas numerosas e heterogêneas, respeitando as **diferenças** e atendendo as **reais necessidades** dos alunos?

Como utilizar as **novas tecnologias** na construção de **identidades coletivas** e na **reflexão ética**?

De que maneira alio o ensino das disciplinas com o princípio metodológico do «**ensinar pesquisando e pesquisar ensinando**»?

Que competências preciso para articular **teoria** e **prática profissional a partir do** conteúdo das disciplinas que ministro?

Como enfrento o desafio da **interdisciplinariedade** na educação superior? (Cunha, 2010).

TEXTOS PARA REFLEXÃO

A formação não se constrói por acumulação de cursos, conhecimentos e técnicas, mas sim, através de um trabalho de reflexividade crítica sobre a prática e de reconstrução permanente da identidade pessoal.

(Nóvoa, 1995, p. 25)

Mestre não é quem sempre
ensina, mas quem de repente
aprende.

(Guimaraes Rosa)

"Só é um bom ensinante quem
for um bom aprendente."

(Mario Sergio Cortela)

✓ Necessidade de não estagnar;

Não interromper um processo de vitalidade; pela capacidade de ***aprendizado*** ***contínuo***;

"Ser capaz de renovação, de não se considerar nunca um ser completo, perfeito."
Sentir-se alguém em construção, uma obra *contínua* de vida, de historia..

Agenda das discussões

- Conceito de Formação Docente;
- Tendências e conceitos que fundamentam a formação do professor na contemporaneidade;
- Conceito de SABER e sua perspectiva na formação docente;
- Conceito de PRÁTICA REFLEXIVA e seu processo formativo;
- A PESQUISA sobre o saber docente e seu processo formativo.

PDI

Carta de princípios da Instituição que define objetivos, missão e diretrizes para o ensino, pesquisa, extensão e administração.



PPP

Instrumento da gestão acadêmica-administrativa que tem por objetivo orientar o trabalho pedagógico através de ações intencionais e prospectivas.

Documento que orienta as ações para a busca do perfil de profissional desejado.



PROJETO DA DISCIPLINA

Documento que orienta as ações para a busca do perfil de profissional desejado, mediante cada disciplina.

O Plano de Ensino contém o objetivo geral da disciplina, a ementa, a relação dos conteúdos a serem trabalhados, objetivos, metodologia, avaliação e referências básicas.

Conceito de desenvolvimento profissional docente

O aprendizado da docência acontece ao longo da vida, como um ***CONTÍNUM***,

o próprio local de trabalho é contexto da **profissionalização em ação**, fato que contribui para a aquisição e desenvolvimento de competências inerentes a sua profissão. (André, 2010; Marcelo, 2009).

A DOCÊNCIA COMO PROFISSÃO

- Exige a profissionalização (PIMENTA; ANASTASIOU, 2002; ALARCÃO, 2001; LIBÂNEO, 2001; MAZETTO, 2010);

O professor é visto como um profissional "que trabalha com projetos de ação, que toma decisões e resolve problemas decorrentes da sua prática". (PÉREZ GOMÉZ, 1992, p. 95-96).

A **SUPERAÇÃO** da ideia de docência como **ROTINA, IMPROVISAÇÃO** e **ESPONTANEISMO PEDAGÓGICO ADOÇÃO** da **reflexão/teorização** sobre o fazer pedagógico (**ação-reflexão-ação**);

- Motivou a busca pela **PROFISSIONALIZAÇÃO** dos docentes e pela compreensão dos processos envolvidos no ensino, ou seja,

- O **PROTAGONISMO** do **professor** e do **aluno** na educação crítica.

- As pesquisas voltaram-se para os processos cognitivos (pensamento) do professor nos diferentes momentos de sua atuação:

planejamento, ação, avaliação, reflexão na e sobre a prática (TARDIF, 2002; PIMENTA; ANASTASIOU 2002; ZEICHNER, 1993;).

Profissionalização Docente



Fonte: Tardif, 2001; Pimenta; Anastasiou, 2002; Alarcão, 2001; Libâneo, 2001; Mazetto, 2003, 2010); Pimenta; Anastasiou, 2002; Tardif, 2002; Zeichner, 1993; Stenhouse, 1975) .

Que conhecimentos profissionais são necessários ao professor reflexivo?

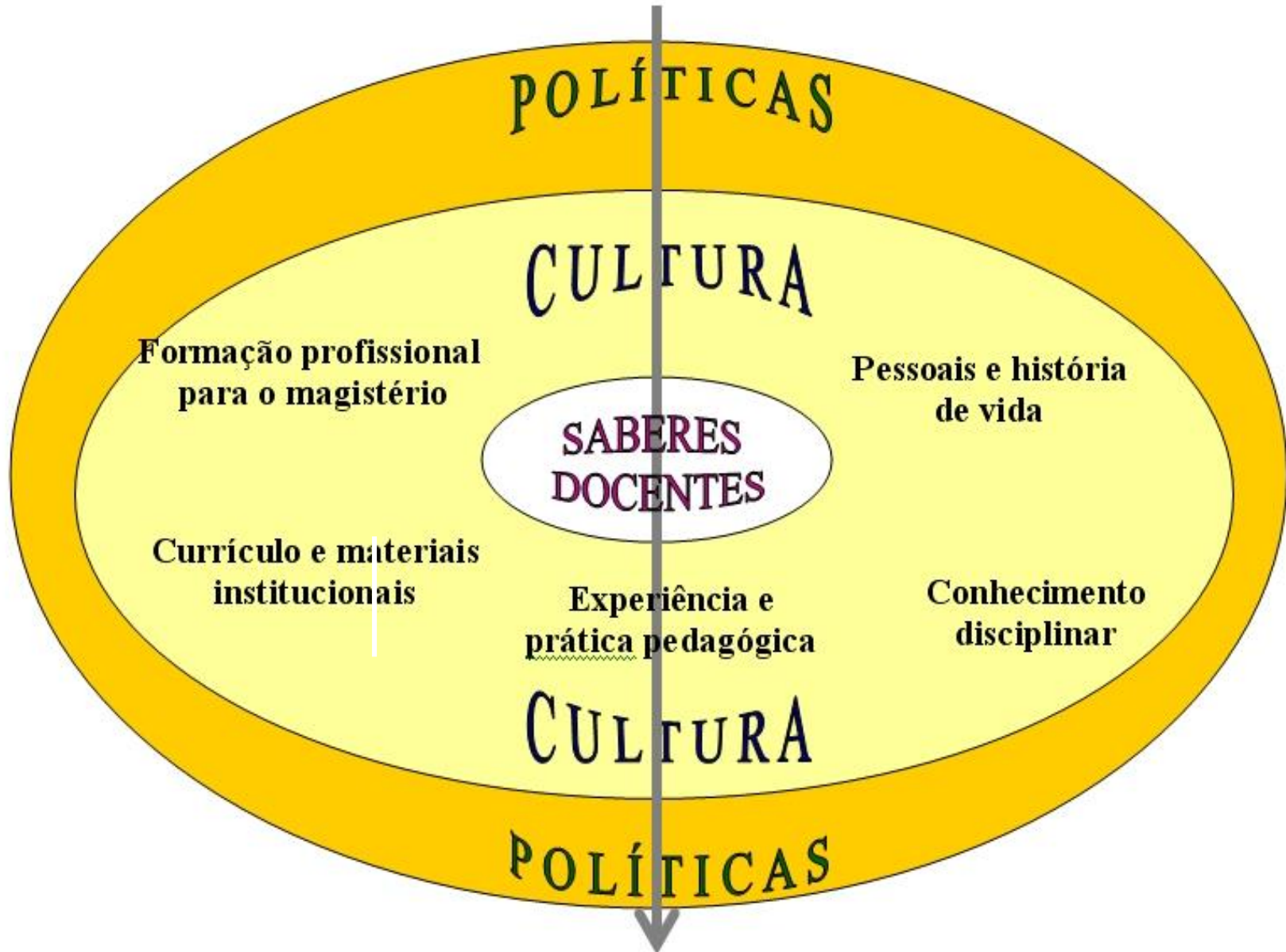
Saber das disciplinas e dos procedimentos, métodos e técnicas para bem ensiná-las;

Saberes profissionais Pedagógicos;

Saberes experienciais / prático;

✓ **Quais destes conhecimentos profissionais orientam a prática pedagógica do professor do ensino superior?**

✓ **Quais destes conhecimentos precisam ser adquiridos e melhorados por meio da REFLEXÃO e da crítica, RACIONALIDADE LÓGICA, CIENTÍFICA do ponto de vista das Ciências da Educação?**



Como e o que ensinam aos alunos?

(Cunha, 2002 p. 30)

A DOCÊNCIA COMO PROFISSÃO

A formação dos futuros professores se sustenta em quatro pilares principais:

a) Conhecimento da disciplina;

b) Conhecimento do pedagógico

c) Conhecimento do currículo

d) Conhecimento da experiência

(TARDIF, 1991)

A formação PEDAGÓGICA do Professor universitário

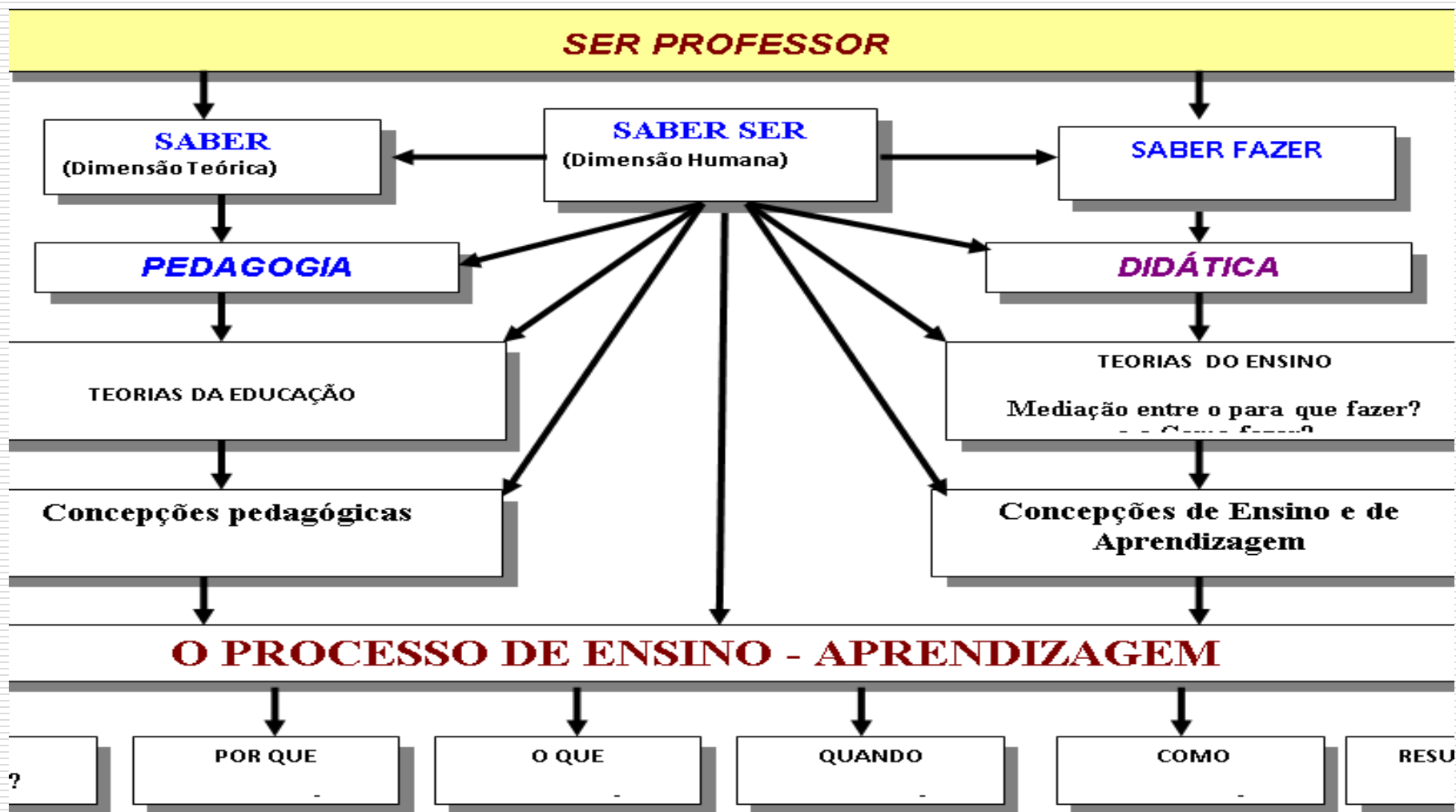


Figura 01 – Conceitos de Pedagogia e D



A formação do professor reflexivo

- ❑ Sob o enfoque do **ensino reflexivo**, o professor passa a ocupar um lugar de destaque nas discussões sobre a formação docente;
- ❑ Tanto a **experiência pessoal** quanto a **prática** começam a ser considerada.

O conceito de professor reflexivo

- ❑ O pensar reflexivo abrange um estado de **dúvida**, hesitação, perplexidade, dificuldade mental e um ato de **pesquisa, procura, inquirição**, buscando encontrar a solução da dúvida.
- ❑ Para Dewey (1979, p. 24) “**a necessidade da solução de uma dúvida é o fator básico e orientador em todo o mecanismo da reflexão**”.

“Não há ensino sem pesquisa e nem pesquisa sem ensino”. (Paulo Freire, Pedagogia da autonomia)

O questionamento, a busca e a aprendizagem fazem parte da natureza da prática docente.

Pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao **senso comum** no processo de sua **necessária superação**, quanto ao respeito e o estímulo à **capacidade criadora do educando**.

**Auto percepção dos
Saberes docentes na
área contábil:
Resultados de
pesquisa**

Que tipo de conhecimentos este professor mobiliza na sua prática docente?

Relatos da prática		
Aula 23	Disciplina	Empreendedorismo
	Conteúdo	Conceito de empreendedorismo e suas características.
	Objetivos	Ter domínios dos conceitos.
	Método	<i>Formação de equipes para cases, discussão e conclusão; chat no ambiente virtual de aprendizagem, onde propicia cada aluno emitir seu parecer uma vez que em sala no “olho-no-olho” ele possa se sentir um pouco desconfortável.</i>
	Avaliação	Prova teórica; participação, apresentação do trabalho em equipe, confecção de um “clipe” sobre um empreendedor de sucesso.

(Relatos da Prática , 2015)

❑ Dewey (1859, p. 13) defende o **pensamento reflexivo** como elemento impulsionador da melhoria das práticas docentes e do saber do professor;

❑ Define como sendo

“um pensamento que consiste em examinar mentalmente o assunto e dar-lhe consideração lógica, racionalidade científica”. Dewey (1859, p. 13)

Qual é o dilema deste professor reflexivo na área da saúde?

Eu cheguei nesta turma após uma licença e queria ensinar coisas sobre o céu a terra, a água e o ar. (...) Hmmmm, de repente eu percebi que não era isso que eles precisavam, desses conceitos já prontos e elaborados (...) Eu mudei, eu consegui perceber qual era o foco de interesse desse grupo de adolescentes, então o ano todo fui trabalhando em função do ser humano e a saúde e aí eu abri realizei interconexões, este foi um grupo que se deu super bem comigo, soube reconhecer o meu trabalho. (Entrevista, 2015).

Qual é o saber docente valorizado na prática reflexiva?

o conhecimento da prática exige O saber tácito pode transformar-se num **saber consciente**, segundo o seguinte esquema:



Figura 1 – Saber Docente

A reflexão crítica sobre a prática (saber experiencial) deve ser apoiada pelas ciências da educação (saber pedagógico).

NÍVEIS DA PRÁTICA NO MODELO REFLEXIVO

- ❑ **A formação reflexiva do professor exige mudança de *habitus professoral*;**
- ❑ ***Exige* desconstrução de ROTINAS;**
- ❑ **Exige níveis de reflexividade crítica.**

NÍVEIS DA PRÁTICA NO MODELO REFLEXIVO

- ❑ *Reflexão - na - ação - Pensar enquanto ensina;*
- ❑ *Reflexão - sobre - a - ação - Pensar depois que ensinou;*
- ❑ *Reflexão-sobre-a-reflexão-na-ação"- Pensar no que vai ensinar.*

(Shon, 2002)

- **Quem eu ensino?**
- **Por que eu ensino?**
- **O que eu ensino?**
- **Como eu ensino?**
- **Quando?**
- **Como eu avalio?**
- **Com que referencial teórico eu ensino?**

O *SABER DOCENTE* como Matriz Teórica na formação docente

- O foco de abordagem na formação docente deixou de ser “**o que fazem**”? para se voltar para “**o que SABEM os docentes?**”;
- O professor passou a ser visto como “um profissional dotado de razão, que toma decisões, faz julgamentos, no complexo contexto da sala de aula” (SACRISTÁN, 1995, p. 67).

Que Saberes este professor mobiliza na sua prática docente?

*Eu procuro melhorar minha **prática**. Eu tento passar para eles exercícios de nivelamento. **Altero os exercícios, dou de uma forma diferente [...]** Faço custo de um jeito, depois faço de outro, procuro abordar de diferentes formas. **São técnicas, a gente tenta colocar e fazer experimentos, pode ser que dê certo, pode ser que não**".*

Quem é o professor reflexivo ?

- sujeito de sua própria prática, alguém que não só se apropria do “sistema de usos e expectativas” de seu contexto de trabalho e, conseqüentemente o reproduz,
 - mas como alguém capaz de contribuir para a constituição deste mesmo contexto, através de sua prática e saberes (ROCWELL; MERCADO, 1988).

Para Zeichner, (1993,p.18) a **ação reflexiva implica:**

“uma consideração ativa, persistente e cuidadosa daquilo em que se acredita ou que se pratica, à luz dos motivos que o justificam e das consequências a que conduz”.

Não é, portanto, nenhum conjunto de técnicas que possa ser “empacotado” e ensinado aos professores.

A quem cabe a formação docente?

- o modelo reflexivo toma como objeto de estudo os **saberes docentes e a prática pedagógica do professor** na IES em que atuam, analisando-a como um **espaço de construção de saberes, que apoiados pela ciência da educação se tornam atingem a consciência filosófica do (senso comum à consciência filosófica).**

Saber quem são? Como pensam? O que fazem? E, o que sabem os docentes? Oferece contribuições para a formação continuada e a construção de sua identidade profissional.

□ Sugerem-se os seguintes temas para pesquisas futuras:

- a) Investigar os saberes que fundamentam a prática pedagógica de docentes que atuam em cursos de ciências contábeis no Brasil a partir da matriz de competências desenvolvida neste estudo;
- b) Como os professores constroem a prática pedagógica e realizam a transposição didática tendo em vista a formação pedagógica que receberam?
- c) Investigar o professor como “ator racional” que racionalidade é essa? Que saberes são esses? Que julgamento faz ?

Pesquisa sobre os Saberes docentes na área contábil

**MUITO OBRIGADA
PELA OPORTUNIDADE**

PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

Referências

- ALARCÃO, I. (Org.). **Formação reflexiva de professores**: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 1996.
- ANDERE, M. A.; ARAUJO, A. M. P. Aspectos da formação do professor de ensino superior de ciências contábeis: uma análise dos programas de pós-graduação. **Revista Contabilidade e Finanças USP**, São Paulo, SP, v. 19, n. 48, p. 91-102, set/dez. 2008.
- BARP, A. D. **Docência Universitária**: percepções sobre saberes necessários à profissão docente de professores que atuam na área contábil em Instituições de Ensino Superior pertencentes à Associação Catarinense de Fundações Educacionais – ACAFE. 2012. 128f. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) – Universidade Regional de Blumenau. Blumenau, 2012.
- BENITES, L. C. **Identidade do professor de educação física**: um estudo sobre os saberes docentes e a prática pedagógica. 200f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Motricidade) – Universidade Estadual Paulista. Rio Claro, 2007.
- CATAPAN, A.; COLAUTO, R. D.; SILLAS, E. P. Análise da percepção dos discentes sobre os docentes exemplares de contabilidade em IES públicas e privadas. In: V Congresso da AnpCONT. **Anais...** Vitória, 2011.

Referências

- CORNACCHIONE JUNIOR, E. B. **Tecnologia da educação e cursos de ciências contábeis: modelos colaborativos virtuais**. 383f. Tese (Livre Docência) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo. São Paulo, 2004.
- CRUZ, C. F. et al. Uma análise do desempenho do curso de ciências contábeis no ENADE a partir do processo de raciocínio da teoria das restrições. **Revista de Contabilidade da UFBA**, Salvador, BA, v. 3, n. 3 p. 33-48, set/dez. 2009.
- FORESTI, M. C. P. P. **Subsídios à construção da prática pedagógica na universidade**. **Interface**, Botucatu, SP, v.1, n.1, p. 69-82, 1997.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- GARCIA RAMOS, J. M. Valoración de la competencia docente del profesor universitario: una aproximación empírica. **Revista Complutense de Educación**, Madri, v. 8, n. 2, 1997.
- GAUTHIER, C. et. al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Unijuí, 1998.
- GROHMANN, M. Z.; RAMOS, M. S. Competências docentes como antecedentes da avaliação de desempenho do professor: percepção de mestrandos de administração. **Revista Avaliação Campinas**, Sorocaba, SP, v. 17, n. 1, p. 65-86, mar. 2012.

Referências

- LAMES, E. R. **O perfil do conhecimento experiencial do professor de custos que atua em um curso de ciências contábeis**. 140f. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) – Fundação Escola e Comércio Álvares Penteado, São Paulo, 2011.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus, 2013.
- LIMA, F. D. C. et al. O choque com a realidade: dormi contador e acordei professor... **REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. Espanha, v. 13, n. 1, p. 49-67, jan./mar. 2015.
- MARSHALL, P. D. et al. The Accounting Education Gap. **The CPA Journal**, Nova York, n. 80, p. 6-10, jun. 2010.
- MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MIRANDA, G. J. ; CASA NOVA, S. P. C.; CORNACHIONE JR., E. B. Ao mestre com carinho: relações entre as qualificações docentes e o desempenho discente em contabilidade. **Revista Brasileira de Gestão de Negócios**, São Paulo, SP, v.15, n.48, p. 462-481, jul./set. 2013.

Referências

_____;_____;_____. Os saberes dos professores-referência no ensino da contabilidade. **Revista Contabilidade e Finanças USP**, São Paulo, SP. v. 23, n. 59, p. 142-153, mai./jun./jul./ago. 2012.

MORAIS, J. F. R. Universidade: seus desafios neste final de século. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 3, n. 2, p. 51-65, 1992.

NEVES, A. P.; DOMINGUES, M. J. C. S. **Desempenho dos estudantes das instituições públicas e privadas no ENADE**: um estudo no estado de Roraima. Brasília: Inep. 2006. Disponível em www.aedb.br/seget/arquivos/.../237_237_segetAlberiorevisado.pdf. Acesso

NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa : Dom Quixote, 1992.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. O pensamento prático do professor - a formação do profissional como profissional reflexivos. In: NOVÓA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p. 93-114.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Referências

PIMENTA, S. G.(Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 6. ed. .São Paulo: Cortez, 2008.

_____; ANASTASIOU, L. G. C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

POLIDORI, M. M.; MARINHO-ARAÚJO, C. M.; BARREYRO, G. B. Sinaes: perspectivas e desafios na avaliação da educação superior brasileira. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, RJ, v. 14, n. 53, p. 425-436, out./dez. 2006.

SAVIANI, D. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria A V.; SILVA JR, C. (Orgs.). **Formação do educador**. São Paulo: UNESP, 1996.

SANTANA, A. L. A. **O perfil do professor de ciências contábeis e seu reflexo no exame nacional de desempenho dos estudantes**: um estudo nas Universidades Federais do Brasil. 177 f. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto, 2009.

SANTOS, N. D. A.; CUNHA, J. V. A. D.; CORNACHIONE JR., E. B. Análise do desempenho dos cursos de ciências contábeis do estado de Minas Gerais no ENADE/2006. In: Associação Nacional dos Programas de Pós-graduação em Ciências Contábeis 2009, São Paulo. **Anais...** São Paulo: ANPCONT 2009.

Referências

SCHÖN, A. D. **The reflective practioners: how professionals think in action.** [S. l.]: Belsic Books, 1983.

_____. **Educating the reflective practitioner: toward a new designer for teaching and learning in the professions.** San Francisco: Jossey - Bass Publ., 1987.

_____. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Art. Med, 2000.

SHULMAN, L. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, n. 15, p. 4-14, 1986.

_____. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. **Havard Educational Review**, v. 57, n. 1, p. 1-21, fev. 1987.

_____. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, v. 9, n. 2, p. 1-30, 2005. Disponível em: <<http://www.ugr.es/~recfpro/Rev92.html>>. Acesso em: 17 jul. 2015.

SILVA, A. C. R. Ensino da contabilidade: alguns aspectos sugestivos e críticos da graduação após resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2006. **RUC: Revista Universo Contábil**, Blumenau, SC, v. 4, n. 3, p. 82-94, jul/set. 2008.

Referências

SILVEIRA, C. et al. Fatores que afetam o desempenho no ENADE em IES da cidade de Uberlândia – MG: um estudo multicasos. In: Congresso Anpcont, 8, Rio de Janeiro, 2014. **Anais...** Disponível em: http://www.furb.br/_upl/files/especiais/anpcont/2014/37_3.pdf?20140810074116. Acesso em: 30 mar. 2015.

SLOMSKI, V. G. Saberes e competências do professor universitário: contribuições para o estudo da prática pedagógica do professor de Ciências Contábeis do Brasil. **RCO: Revista de Contabilidade e Organizações**, São Paulo, SP. v. 1, n. 1, p. 87 – 103, set.dez. 2007.

_____ ; MARTINS, G. A. O conceito de professor investigador: os saberes e as competências necessárias à docência reflexiva na área contábil. **RUC: Revista Universo Contábil**, Blumenau, SC, v. 4, n. 4, p. 6-21, out/dez. 2008.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, RJ, n. 13, jan/fev/mar/abr.2000.

_____. As concepções do saber dos professores de acordo com diferentes tradições teóricas e intelectuais. In: Seminário avançado ministrado no programa de pós-graduação da Unisinos. Porto Alegre, jun. 2001.

Referências

_____. **Saberes docentes e formação profissional**. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

_____; LESSARD, C.; LAHAYE, L. Os professores face ao saber. Esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, RS, n. 4, p. 215-233, 1991.

VEIGA, I. P. Docência universitária na educação superior. VI Simpósio Educação Superior em Debate - INEP, Brasília, DF, 2006. **Anais...** Disponível em: http://www.unifra.br/Utilitarios/arquivos/arquivos_prograd/Doc%C3%Aancia%20da%20edu%20superior.pdf . Acesso em 26 de março de 2015.

_____. **A profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas: Papyrus, 2008.

_____; CASTANHO, M. E. (Orgs.) **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas: Papyrus, 2000.

VOLPATO, G. Marcas de profissionais liberais que se tornaram professores-referência. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, DF, v. 90, n. 226, p. 333-351, 2009.

ZEICHNER, K. Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1992. p. 115-13.