



PROGRAMA DA DISCIPLINA

RCC4111

Metodologia de Pesquisa Aplicada à Contabilidade e Controladoria

SEMESTRE: 1/2013

TERÇAS - FEIRAS: 14:00 - 18:00 HORAS

ANDRÉ CARLOS BUSANELLI DE AQUINO
aaquino@usp.br

JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

Brevemente, a disciplina se justifica por : (I) introduzir o uso do método científico para geração de conhecimento e (ii) instrumentalizar os alunos a desenvolverem suas pesquisas em nível de mestrado..

EMENTA

FUNDAMENTOS E INSTRUÇÕES GERAIS: O Método Científico: Fatos, Leis e Teorias, variáveis, hipóteses, construtos e *proxies*. Descrição geral do processo de pesquisa: construção de referencial teórico e uso de fontes de informações, questão problema, hipóteses. **ESTRATÉGIAS DE PESQUISA:** *Trade-off* profundidade da análise e grau de generalização, Levantamentos (*survey*) – definição de tamanho de amostra e intervalo de confiança (conceitos de probabilidade e estatística, distribuição normal), construção e validação de questionários, Estudos de campo, Quase-experimentos, Revisão Sistemática de Literatura, Meta-análise. **INSTRUMENTOS:** Mapas conceituais, Observação, Entrevistas, Questionários e Análise de Conteúdo. **VALIDAÇÃO E ANÁLISE DA QUALIDADE DA PESQUISA:** validade de estudos quantitativos e qualitativos. **ESTILO DE REDAÇÃO DE TEXTOS:** Argumento científico, Estruturação, Estilo e Padrões de citações e referências.

Recomendamos a realização de cursos sobre aplicativos associados a fichamento e editoração de textos científicos, como Latex e EndNote.

AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.	Observações:
<input checked="" type="checkbox"/> 1ª Prova Conceitual (Individual)	30 %	(1)	(1) Prova individual, sem consulta.
<input checked="" type="checkbox"/> 2ª Prova Conceitual (Individual)	40 %	(2)	(2) Individual, ver página seguinte detalhes da atividade.
<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade das resenhas	20 %	(2)	
<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade da participação	10 %	(2)	

SOBRE PRESENÇA MÍNIMA E CONDUTA EM SALA:

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

O uso de notebook e I pads em sala é permitido para uso exclusivo de anotações, consultas online, mas não para trabalho, acompanhamento de e-mails ou outras atividades não relacionadas à disciplina.

A saída para atender telefones celulares durante a aula pode ser feita, mas retornando somente após o intervalo, e com prejuízo à presença e avaliação.

INSTRUÇÕES DETALHADAS SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

RESENHAS

No início de cada aula o aluno deverá entregar uma resenha (digitada e impressa) da sua leitura da literatura que ele considerou, leu e analisou para a aula. Pode ser apenas a recomendada no programa, ou ir além.

A resenha deve ter no máximo 1 página, TNR 10, em espaço simples, Iniciada com o nome do aluno e o título.

Requisitos da boa resenha:

- Uso de termos técnicos, gramática correta e estilo claro e lógico na construção de frases;
- Considerar a literatura recomendada;
- Que seja algo além do simples resumo, mas que tenha poder de síntese comparando os textos, colocando novos desafios de interpretação, relações com temas anteriores discutidos na disciplina.
- Será analisada capacidade crítica, e de abstração do conceito.

APRESENTAÇÃO DO DESENHO DA SUA PESQUISA

Os alunos que desejarem apresentar seu projeto de pesquisa para terem feedback da turma e do professor podem inscrever seu projeto de pesquisa na atividade.

O problema de pesquisa, assim como o desenho da pesquisa (estratégia e técnicas utilizadas para responder a questão problema) podem mudar com o tempo. Mas recomenda-se que o aluno os defina o quanto antes, assim como seu orientador.

No primeiro dia de aula cada aluno deverá entregar o "FORMULÁRIO CCP PARA SUBMISSÃO DE PROJETO DE PESQUISA NO EXAME DE QUALIFICAÇÃO" (em diante 'formulário de submissão') preenchido (mantenha uma versão deste arquivo em formato eletrônico, pois ele será continuamente melhorado até a submissão da versão preliminar da pesquisa no exame de qualificação).

No dia **12/06** os alunos **inscritos** enviarão:

- o "formulário de submissão" preenchido em extensão PDF;
- um resumo (*abstract*) estendido (2 páginas), compreendendo uma breve contextualização e justificativa, a questão problema e o desenho da pesquisa;
- um protocolo de como realizar a Heurística da Revisão de Literatura (aqui chamado de "PHRL").
- Tanto resumo, quanto PHRL, e os dois arquivos devem ser enviados em PDF gerado segundo o *template* específico;
- os *templates* serão enviados pelos professores.

Todos alunos da turma lerão os resumos (*abstracts*) estendidos dos colegas.

Nos dias **25/06** os alunos inscritos apresentarão seu projeto de pesquisa (informados no resumo estendido enviado por ele). A sequência de apresentação seguirá ordem alfabética do nome do aluno. Cada aluno terá **10 minutos para fazer sua exposição**. Se forem fazer uso de MS Power Point (ou similar), devem enviar o ppt 24 horas antes da aula.

A apresentação para banca deve focar principalmente os seguintes tópicos: (i) problema de pesquisa, (ii) método, (iii) amostra, (iv) principais resultados esperados, (v) status do projeto.

Críticas e sugestões

Os demais colegas, que já receberam o resumo estendido, irão entregar no início da aula suas questões sobre cada projeto de pesquisa, no mínimo 1 questão. Usando o mesmo *template* informado, em um mesmo documento para todos os projetos a serem debatidos no dia. O professor irá escolher uma questão formulada para cada projeto e solicitar que seja feita ao vivo. O aluno que apresenta o projeto deverá responder à esta questão. A questão pode ser uma sugestão, uma dúvida, a exposição do limite do método aplicado, uma falha de argumento, ou até a defesa da inviabilidade da pesquisa do colega. O professor poderá intervir e contra argumentar se for o caso.

O aluno pode usar o semestre e as diversas seções para entender como funciona o formulário citado, e como melhorar sua questão e desenho de pesquisa (projeto de pesquisa), à medida que são apresentados os temas na disciplina. Este mesmo formulário será solicitado, em nível mais avançado de maturidade, na disciplina de Fórum de Projetos de Pesquisa. Naquela ocasião será demandado: (i) título, (ii) problema de pesquisa, (iii) método, (iv) coleta de dados, (v) principais resultados esperados, (vi) relevância e justificativa da pesquisa, (v) cronograma, (vi) status do referencial teórico (objetivado e revisado), (vii) status da coleta de dados (objetivada e feita). Sendo entregue o formulário e o projeto de pesquisa em estágio avançado.

Em geral. O que se analisa em uma banca de qualificação é:

- a maturidade da questão problema e desenho da pesquisa em si (alinhamento entre problema, método e resultados esperados),
- o grau de relevância da questão problema,
- a viabilidade do desenho de pesquisa,
- o grau de validade e confiabilidade da sua proposta de revisão de literatura,
- a maturidade e contribuição de suas críticas feitas aos colegas.

Todos arquivos devem ser entregues em PDF (ou em planilha eletrônica quando solicitado).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
	05/mar	Semana de Curso com Profa. Dra. JEAN SHAOUL (não haverá aula de outras disciplinas)
1	12/mar	FILOSOFIA DA CIÊNCIA E INTRODUÇÃO AO MÉTODO CIENTÍFICO CURD & COVER (1998, p.1 a 38) SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 1, 2 e 3) MARCZYK et al (2003, p. 1 a 50) <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. PRÁTICAS: APLICATIVO DE FICHAMENTO, E FORMULÁRIO DE SUBMISSÃO
2	19/mar	RELAÇÕES CAUSAIS E CONSTRUÇÃO DE REFERENCIAL TEÓRICO SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 4 e 5) <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. AQUINO; PAGLIARUSSI; BITTI (2008); LUFT; SHIELDS (2003).
3	2/abr	TRADE-OFF PROFUNDIDADE DA ANÁLISE E GRAU DE GENERALIZAÇÃO E VALIDAÇÃO <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. SCANDURA; WILLIAMS (2000); ABERNETHY et al. (1999); BISBE et al. (2007). LEITURA ADICIONAL: LUKKA (1995)
4	09/abr	CONSTRUTO, PROXY E VARIÁVEIS e ESCALAS SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 6 e 7) <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. BISBE ET AL (2007); VENKATRAMAN; GRANT (1986); SYNODINOS (2003); SANGSTER eTYRRALL (2004)
	16/abr	Semana de Curso - University of Birmingham (não haverá aula)
5	23/abr	COLETA DE DADOS E ESTUDOS DE CAMPO SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 8) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. VOSS; TSIKRIKTSIS; FROHLICH (2002); FERREIRA; MERCHANT (1992); MCKINNON (1988); ATKINSON; SHAFFIR(1998) PARA ALUNOS COM TEMAS EM FINANÇAS (OBRIGATÓRIO): STONER; HOLLAND (2004) LEITURA ADICIONAL: LINDSAY (1995); MODELL (2005); LILLIS (2002); LARSSON (1993).
6	30/abr EAA	DESENHO DE EXPERIMENTOS SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 9) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. LEITURA ADICIONAL: A SER INFORMADA.
	07/05 EAA	PROVA (3,5 horas de duração) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input checked="" type="checkbox"/> Prova.
7	14/mai	ESTUDO DE CAMPO QUANTITATIVO E QUALITATIVO <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. CHAPMAN et al. (2006, cap. 12); LILLIS; MUNDY (2005). CHAPMAN et al. (2006, cap. 11). EXEMPLOS EMPÍRICOS: ANDERSON et al. (2002); MILLER; O'LEARY (1994). LEITURA ADICIONAL: EISENHARDT (1989); PETTIGREW (1990); LAUGHLIN (1995); BAGOZI (1991); BERRY e OTLEY (2004); AHRENS (2004)
8	21/mai	AMOSTRAGEM E SURVEY SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 10) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. VAN DER STEDE; YOUNG; CHEN (2005). EXEMPLO EMPÍRICO: PIZZINI, M (2006).
9	28/mai	ANÁLISE DE CONTEÚDO E META-ANÁLISE <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. ROSENTHAL; DIMATTEO (2001), BROADBENT; GUTHRIE (2008) PRÁTICA: SPHINXS
10	04/jun	ANÁLISE TEMÁTICA, MAPAS CONCEITUAIS E ENTREVISTAS SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 13) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. ANÁLISE DE CONTEÚDO: O'DWYER (2004); ANDERSON-GOUGH (2004)

		ENTREVISTAS: MARGINSON (2004); HORTON et al (2004); HAYES, e MATTIMOE (2004) EMPÍRICO: CONAWAY; WARDROPE (2010) LEITURA ADICIONAL: SCAPENS (2004)
11	11/jun	ARGUMENTAÇÃO CIENTÍFICA <input checked="" type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. BOOTH ET AL (2000, cap. 7,8,9,10) LEITURA ADICIONAL: TURLEY (2004); RICHARDSON e CULLEN (2004); FUJITA e JINNAI (2004)
12	A DEFINIR	REDAÇÃO, ESTRUTURAÇÃO, ESTILO E PADRÕES DE CITAÇÕES E REFERÊNCIAS, DIFUSÃO DE CONHECIMENTO. SEKARAN & BOUGIE (2009, Cap. 14) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input checked="" type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. COCHRANE#; SHIRLEY#, RAFFOURNIER, B.; SCHAT (2010); GUTHRIE et al (2004); LUKKA (2004). EMPÍRICO: MURRAY et al (2006)
	18/jun	PROVA (1,5 horas de duração) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input checked="" type="checkbox"/> Prova.
13	25/jun	PALESTRA COM PROF. DR. ERIK MARTINS <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input checked="" type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. ATENÇÃO: Entrega de críticas aos projetos no início da aula.
14	25/jun	APRESENTAÇÃO DE PROJETOS INDIVIDUAIS <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input checked="" type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. ATENÇÃO: Entrega de críticas aos projetos no início da aula.
15	A agendar	APRESENTAÇÃO DE PROJETOS INDIVIDUAIS (se necessário um segundo dia) <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, <input checked="" type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. ATENÇÃO: Entrega de críticas aos projetos no início da aula.

LEITURA MÍNIMA

Legenda: ♦ meio eletrônico; □ cópia impressa; † Biblioteca FEA-RP.

LIVRO TEXTO:

SEKARAN, U.; BOUGIE, R. *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*, 5th Edition, 2010. ISBN 978-0-470-74479-6

1ª AULA

MARCZYK, G.; DEMATTEO, D.; FESTINGER, D. *Essentials of Research Design and Methodology*, John Wiley & Sons, 2003 (p.1 a 50) □

CURD; COVER, *Philosophy of Science: The Central Issues offers a balanced and comprehensive survey to the main currents in twentieth-century philosophy of science*, 1998. ISBN-10: 0393971759 □

2ª AULA

AQUINO, A; PAGLIARUSSI, M; BITTI, E. *Heurística para composição de referencial teórico*. Revista de Contabilidade e Finanças, Maio/Agosto, pp.73-88, 2008. ♦

LUFT, Joan & SHIELDS, Michael D. *Mapping management accounting: graphics and guidelines for theory-consistent empirical research*. Accounting, Organizations and Society. 28, 169–249, 2003. ♦

3ª AULA

ABERNETHY, M.A.; CHUA, W.F.; LUCKETT, P.F. & SELTO, F.H *Research in managerial accounting: learning from others' experiences*. Accounting and Finance, 39, 1-27, 1999. ♦

BISBE et al; *Defining management accounting constructs: A methodological note on the risks of conceptual misspecification*. Accounting, Organizations and Society, 32(7-8), p.789-820, 2007. ♦

SCANDURA, T.A. & WILLIAMS E.A.. *Research Methodology in Management: Current Practices, Trends, and Implications for Future Research* Academy of Management Journal, (43:6), pp. 1248-1264, 2000. ♦

4ª AULA

BISBE, J.; BATISTA-FOGUET A, J.; CHENHALL, R. *Defining management accounting constructs: A methodological note on the risks of conceptual misspecification*. Accounting, Organizations and Society, v.32, p.789–820, 2007. ♦

VENKATRAMAN, N.; GRANT, J. *Construct Measurement in Organizational Strategy Research - A Critique and Proposal*. Academy of Management Review. Vol.11. N1, p.71-87, 1986. ♦

SYNODINOS, N. E *The "art" of questionnaire construction: Some important considerations for manufacturing studies*. Integrated Manufacturing Systems, 14(3), 2003. ♦

SANGSTER, A.; TYRRALL, D. *Insights from Internet-Based Research: Realising a Qualitative Understanding from a Quantitative Search Process*. (Cap. 18) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

5ª AULA

VOSS, C; TSIKRIKTSIS, N & FROHLICH, M. **Case research in operations management**. International Journal of Operations & Production Management, 22(2), pp. 195-219, 2002. ◆

FERREIRA, LD, MERCHANT, KA. **Field Research in Management Accounting and Control: A Review and Evaluation**. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 5(4), 1992. ◆

MCKINNON, J. **Reliability and Validity in Field Research: Some Strategies and Tactics**. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 1(1), pp.34 – 54, 1988. ◆

ATKINSON, A A; SHAFFIR, W **Standards for field research in management accounting**. Journal of Management Accounting Research; 10, 1998. ◆

STONER, G.; HOLLAND, J. **Using Case Studies in Finance Research**. IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

6ª AULA

ANDERSON, S. W., HESFORD, J. W. & YOUNG, S. M. **Factors influencing the performance of activity based costing teams: a field study of ABC model development time in the automobile industry**. Accounting, Organizations and Society, 27, 195–211, 2002. ◆

CHAPMAN, C; HOPWOOD, A.; SHIELDS, M. **Handbook of Management Accounting Research**, Vol. 1 e 2. Elsevier, 2006. (Cap. 11 e 12) □

LILLIS; A.M. MUNDY, J. **Cross-Sectional Field Studies in Management Accounting Research-Closing the Gaps Between Surveys and Case Studies**. J. of Management Accounting Research; 17, 2005. ◆

MILLER, P.; O'LEARY, T. Accounting, "economic citizenship" and the spatial reordering of manufacture. **Accounting, Organizations and Society**, 19(1), p.15-43, 1994. ◆

7ª AULA

< A SER INFORMADO POSTERIORMENTE >

8ª AULA

VAN DER STEDE, W. A., YOUNG, S. M & CHEN, C. X.; **Assessing the quality of evidence in empirical management accounting research: The case of survey studies** Accounting, Organizations and Society, Volume 30, Issue 7-8, 2005. ◆

PIZZINI, MINA J. **The relation between cost-system design, managers' evaluations of the relevance and usefulness of cost data, and financial performance: an empirical study of US hospitals**. Accounting, Organizations and Society, 31(2), pp.179-210, 2006. ◆

9ª AULA

ROSENTHAL, R.; DIMATTEO, M. META-ANALYSIS: Recent Developments in Quantitative Methods for Literature Reviews. **Annu. Rev. Psychology**, 52, p.59–82, 2001. ◆

BROADBENT, J., GUTHRIE, J. Public sector to public services: 20 years of "contextual" accounting research. **Accounting, Auditing and Accountability Journal**, 21(2), p.129-169, 2008. ◆

10ª AULA

O'DWYER, B. **Qualitative Data Analysis: Illuminating a Process for Transforming a 'Messy' but 'Attractive' 'Nuisance'**. (Cap.23) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

ANDERSON-GOUGH, F. **Using Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software: Respecting Voices Within Data Management and Analysis**. (Cap.22) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

MARGINSON, D. The Case Study, The Interview and The Issues: A Personal Reflection. (Cap. 19) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

HORTON, J.; MACVE, R.; STRUYVEN, G. Qualitative Research: Experiences in Using Semi-Structured Interviews. (Cap. 21) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

HAYES, T.; MATTIMOE, R. To Tape or Not to Tape: Reflections on Methods of Data Collection. (Cap.21) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

CONAWAY, R. WARDROPE, W.J. **Do Their Words Really Matter? Thematic Analysis of U.S. and Latin American CEO Letters**. Journal of Business Communication, v.47, p.141, 2010. ◆

11ª AULA

BOOTH, W.; COLOMB, G.; WILLIAMS, J. **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. Caps.7,8,9 e 10. □ No original: "The Craft of Research".

12ª AULA

COCHRANE, J **Writing Tips**. Notes ♦

SHIRLEY, M **Do and don't in abstracts**. Notes ♦

RAFFOURNIER, B.; SCHAT, A. Is European Accounting Research Fairly Reflected in Academic Journals? An Investigation of Possible Non-mainstream and Language Barrier Biases. **European Accounting Review**, 19(1), p.161–190, 2010. ♦

GUTHRIE, J. PARKER, L. GRAY, R. **Requirements and Understandings for Publishing Academic Research: An Insider View** (Cap.24). IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

LUKKA, K. **How Do Accounting Research Journals Function? Reflections from the Inside**. (Cap.25). IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

MURRAY, A.; SINCLAIR, D. POWER, D.; GRAY, R. **Do financial markets care about social and environmental disclosure? Further evidence and exploration from the UK**. Accounting, Auditing & Accountability Journal, v.19, n.2, 2006. ♦

LEITURA COMPLEMENTAR

Legenda: ♦ meio eletrônico; □ cópia impressa; † Biblioteca FEA-RP.

LUKKA, K KASANEN, E **The problem of generalizability: anecdotes and evidence in accounting research**. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 8(5,) pp. 71-90, 1995. ♦

VENKATRAMAN, N.; GRANT, J. **Construct Measurement in Organizational Strategy Research - A Critique and Proposal**. Academy of Management Review. Vol.11. N1, p.71-87, 1986. ♦

LINDSAY, R. M. **Reconsidering the status of tests of significance: An alternative criterion of adequacy**. Accounting, Organizations and Society, 20(1), pp.35-53, 1995. ♦

MODELL, S **Triangulation between case study and survey methods in management accounting research: An assessment of validity implications**. Manag.Acc. Research, 16, pp.231–254, 2005. ♦

LILLIS, A.M. **A framework for the analysis of interview data from multiple field research sites**. Accounting & Finance, 39(1), pp.79 – 105, 2002. ♦

LARSSON, R., **Case survey methodology: Quantitative analysis of patterns across case studies**, Academy of Management Journal, 36, pp.1515-1546, 1993. ♦

EISENHARDT, K. **Building Theories from Case Study Research**. The Academy of Management Review, 14(4), p. 532-550, 1989. ♦

PETTIGREW, A.M **Longitudinal Field Research on Change: Theory and Practice**. Organization Science, 1(3) p. 267-292, 1990. ♦

LAUGHLIN, R. **Empirical research in accounting: alternative approaches and a case for "middle-range" thinking**. Accounting, Auditing & Accountability Journal, 8(1), 63-87, 1995.

BAGOZZI, R.P, YI, Y & PHILLIPS, L.W **Assessing Construct Validity in Organizational Research**. Administrative Science Quarterly, Vol. 36, 1991.

BERRY, A.; OTLEY, D. **Case-Based Research in Accounting**. (Cap.14) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

AHRENS, T. **Refining Research Questions in the Course of Negotiating Access for Fieldwork**. (Cap. 17) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

GARCÍA-MECA, E., SÁNCHEZ-BALLESTA, J.P. The association of board independence and ownership concentration with voluntary disclosure: A meta-analysis. **European Accounting Review**, 19 (3), p.603-627, 2010. ♦

DANIEL, F., LOHRKE, F.T., FORNACIARI, C.J., TURNER JR., R.A. Slack resources and firm performance: A meta-analysis. **Journal of Business Research**, 57(6), p.565-574, 2004. ♦

RICHARDSON, S.; CULLEN, J **Disseminating Research Through Teaching** (Cap. 27). IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

FUJITA, M.; JINNAI, Y. **What is the Object of Accounting? A Dialogue**. (Cap.16) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

TURLEY, S. **Research and Public Practice Accounting**. (Cap. 26). IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

SCAPENS, R. **Doing Case Study Research**. (Cap.15) IN: CHRISTOPHER HUMPHREY, C.; LEE, B. The real life guide to Accounting research A behind-the-scenes view of using Qualitative research methods, 2004. †

