

BOAS PRÁTICAS DE FICHAS DE AVALIAÇÃO DE SUPERVISORES – PAE

Nº 1

1. DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ALUNO:

O aluno desenvolveu as seguintes atividades de acordo com as dimensões:

- a) Organizativa: ajudou na preparação do ambiente do e-disciplinas, identificou um software para ser atualizado em uma etapa da disciplina.
- b) Técnica: organizou a lista de presença e de atividades de diversos tipos. Além de gravar todas as aulas pelo google meet.
- c) Didático-pedagógico: criou uma apresentação sobre a prototipação, ensinou a turma como utilizar um software específico de prototipação e participou das correções ao vivo durante as apresentações parciais e finais dos trabalhos.
- d) Das relações professor/aluno: colaborou de forma adequada durante a apresentação dos trabalhos nas avaliações dos projetos e ajudando no registro de informações relacionadas as oportunidades de melhorias levantadas. Esse registro fica em um documento para usarmos na avaliação do progresso dos trabalhos ao longo da disciplina.
- e) Avaliativa: ajudou a identificar novas questões para avaliação final da disciplina. Além disso, testou a prova que foi realizada via e-disciplinas para avaliar possíveis erros.

2. DO DESEMPENHO DO ALUNO:

O desempenho do aluno de acordo com as dimensões:

- a) Organizativa: ele teve bom desempenho na colaboração da preparação do ambiente do edisciplinas. Ele ainda não conhecia algumas ferramentas do e-disciplina e para tanto teve que explicar usando o exemplo de disciplinas ministradas em outros anos. Depois que ele estava mais ambientado ao contexto da disciplina teve ótimo desempenho para identificar um software para ser atualizado em uma etapa da disciplina.
- b) Técnica: O aluno teve facilidade e ótimo desempenho para organizar a lista de presença e de atividades de diversos tipos. Além disso, sempre foi cuidadoso para gravar todas as aulas pelo google meet.
- c) Didático-pedagógico: o aluno teve ótimo desempenho durante a apresentação que ele fez para a turma. Além disso, nos assuntos que ele dominava, ele teve ótimo desempenho para ajudar e colaborar nas correções dos trabalhos ao vivo durante as apresentações dos alunos.
- d) Das relações professor/aluno: colaborou de forma adequada durante a apresentação dos trabalhos nas avaliações dos projetos e ajudando no registro de informações relacionadas as oportunidades de melhorias levantadas. Esse registro fica em um documento para usarmos na avaliação do progresso dos trabalhos ao longo da disciplina.
- e) Avaliativa: teve ótimo desempenho para procurar identificar novas questões para avaliação final da disciplina principalmente referente aos assuntos que ele já conhece. Além disso, teve ótimo desempenho para testar as questões da prova no e-disciplina.

Ressalto que a disciplina é bem técnica e por isso o acompanhamento por parte do aluno é mais desafiador. Sendo assim, o aluno teve ótimo desempenho e disponibilidade para aprender e ajudar.

Nº 2

1. DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ALUNO:

Neste semestre atípico de atividade de ensino em graduação on-line, o estagiário PAE teve a oportunidade de experimentar novos desafios para uma docência efetiva, assim como eu mesma como professora responsável pela disciplina, o que requereu respostas criativas e muito aprendizado para ambos.

- 1) Iniciamos o estágio ainda com a perspectiva de trabalho presencial, e o estagiário preparou um levantamento sobre disciplinas semelhantes em outras escolas de xx no país, bem como compilou os principais livros textos utilizados, atividade que serviu de base inicial para a discussão do programa da disciplina deste semestre. Atividade que contribuiu tanto para os aspectos Organizativos, quanto Didático-pedagógicos, uma vez que definimos, nessa primeira etapa, o trabalho dos alunos com o

software xx, como foco principal de aplicação prática da disciplina e alternativamente a xx, que o estagiário domina muito bem.

2) Discuti e expliquei ao estagiário minhas abordagens de ensino com metodologia de aulas expositivas dialogadas e do uso de avaliações curtas, por meio de teste em sala de aula, com aplicativo xx, de caráter mais formativo que avaliativo, com o intuito de manter os alunos conectados e acompanhando o ensino ao longo das semanas. Também discutimos e definimos a realização de um trabalho prático em grupo, como instrumento de aprendizado ativo e que contribuiria para o desenvolvimento de xx dos estudantes. O papel do estagiário nesse processo, como interlocutor e apoio técnico aos grupos é fundamental, e decidimos que o estagiário daria plantões de dúvidas e faria exercícios aplicados em laboratório com os alunos. Com isso, reforçamos a experiência do estagiário ainda nas dimensões **didático-pedagógicas**, bem como na **avaliativa**.

3) Com a migração para o ambiente on-line, a partir de xx as estratégias de ensino e de avaliação precisaram ser repactuadas, houve um grande aprendizado sobre os instrumentos didáticos e avaliativos do ambiente e-disciplinas, tanto para a professora quanto para o estagiário. Dadas as incertezas que se seguiram sobre a continuidade do semestre on-line, e num segundo momento, em que não se vislumbrava a perspectiva de retorno presencial, definimos estratégia de avaliação com maior peso para o trabalho prático, e em todo esse processo a atuação do estagiário foi relevante para facilitar a **relação professor-aluno** e auxiliar a dirimir dúvidas quanto aos procedimentos, diminuindo as incertezas e angústias dos estudantes, bem como em auxiliar o processo de aprendizagem solucionando problemas e dúvidas sobre a matéria e o trabalho prático.

4) Em termos de experiência em preparar materiais didáticos, teve a oportunidade de auxiliar a preparação das notas de aula em xx, bem como selecionou exercícios para os xx, auxiliou na criação de um Banco de Questões no ambiente e-disciplinas, a partir do qual os xx foram realizados, e produziu um roteiro para formação de bancos de dados como guia para evitar principais erros dos alunos, não habituados a realizar aplicações com dados reais. Essas atividades atendem às dimensões **organizativa e técnica**.

5) Ainda no aspecto **avaliativo**, o estagiário ficou incumbido de fazer a primeira análise das listas de exercícios individuais, e o orientei a separar as listas em três grupos, conforme a qualidade do trabalho realizado pelos estudantes. A partir desses pré-agrupamentos, eu corriji e atribuí notas, o que permitiu uma experiência de processo avaliativo relativo para o estagiário.

6) Na dimensão técnica, adicionalmente, o estagiário colaborou na organização das listas de presença, definidas em ambiente e-disciplinas como acesso dos alunos aos materiais e notas alcançadas em vídeo-aulas interativas, e de notas, bem como pode acompanhar o conteúdo programático por meio das vídeo-aulas e participou de parte das minhas aulas sincrônicas, realizadas semanalmente, para esclarecer dúvidas e fazer aplicações práticas dos conteúdos estudados.

2. DO DESEMPENHO DO ALUNO:

O estagiário se mostrou extremamente solícito, disposto a aprender ferramentas do ambiente disciplinas e a colaborar em todos os aspectos em que foi requisitado, tendo contribuído em muito para o bom andamento da disciplina.

Nº 3

1. DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ALUNO:

Esse semestre trouxe um novo desafio no ensino de graduação. Em função das aulas à distância, em face da Pandemia, a estratégia inicial planejada para as aulas, precisou ser completamente revista. Neste contexto, a ajuda do xx na disciplina foi fundamental. Por dominar ferramentas computacionais, foi ele quem cuidou de toda a estruturação do ambiente virtual de aulas (Google Meeting), fez o controle de presenças nas aulas e disponibilizou todas as aulas gravadas aos alunos. O monitor acompanhou diversas aulas ministradas ao vivo ao longo do semestre e sempre esteve disponível para tirar as dúvidas dos alunos seja na forma presencial (no primeiro mês de aula), seja por e-mail (a partir do momento que as aulas presenciais foram suspensas). Além disso, criou (a) um canal no Youtube, (b) um ambiente no E-Aulas USP, (c) um ambiente do Moodle-STOA e (d) organizou os arquivos no Google Drive. Em todos esses

canais, ele fazia o upload de vídeos-aulas que foram gravadas semanalmente, seja com o conteúdo teórico-conceitual, seja a resolução comentada das várias listas de exercícios ao longo do semestre. Além disso, ajudou na seleção e atualização de todo o material didático, incluindo a seleção de reportagens atualizadas sobre exemplos reais de assuntos que eram tratados nas aulas. Outra atividade desenvolvida pelo discente no semestre foi a elaboração de alguns testes de múltipla escolha para provas. O monitor também contribuiu de forma muito participativa na correção das provas durante o semestre. Por fim, o xx fez o controle das notas e das frequências dos alunos.

2. DO DESEMPENHO DO ALUNO:

O xx mostrou-se sempre muito solícito e atencioso, tanto nas atividades solicitadas por mim, quanto no atendimento aos alunos. Demonstrou segurança e conhecimento prévio do conteúdo nas atividades ministradas e nas monitorias realizadas. O monitor teve um excelente desempenho no cumprimento das atividades realizadas ao longo do semestre, tendo cumprido todas as atividades solicitadas e relatadas acima com muito cuidado, organização e com excelente qualidade.

Nº 4

1. DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ALUNO:

Todas as atividades previstas no plano de trabalho (organizativa, técnica, didática, relacionamento e avaliativa) foram muito bem executadas. Quanto (a) Organizativa, o aluno selecionou relevante bibliografia que foram utilizadas como apoio para discutir aspectos teóricos e práticos das ferramentas de estatística multivariada contempladas ao longo da disciplina, além de materiais complementares que serviram como suporte para os alunos durante o estudo da disciplina, incluindo artigos com aplicações que foram disponibilizados aos alunos para estudo; (b) Técnica, o aluno acompanhou as atividades didáticas da disciplina participando das aulas teóricas com o intuito de dar suporte na discussão das dúvidas dos alunos, realizar o controle de frequência, aplicar questionários para verificação de aprendizagem ao final das aulas semanais e aplicar quizzes teóricos ao final de cada bloco de conteúdo, o que incluiu questionários aplicados nas aulas teóricas, tirar dúvidas e apresentar aplicações das técnicas estatísticas abordadas na disciplina a partir de ferramentas computacionais; (c) Didático-pedagógica, o aluno apoiou na construção e estruturação dos materiais que foram usados durante as aulas, também sugerindo exemplos de aplicação com o intuito de auxiliar os estudantes na interligação dos conceitos teóricos com a aplicabilidade prática tanto no ambiente empresarial quanto na pesquisa da área de administração; (d) Das relações professor/aluno, o aluno criou um ambiente na ferramenta Moodle para facilitar a interlocução entre professor e alunos, servindo para a publicação de avisos, criar um fórum de dúvidas, disponibilizar as atividades avaliativas, disponibilizar os materiais de estudo e realizar o controle de frequência; além de complementar com recursos adicionais da ferramenta Google Meet para favorecer a participação dos alunos durante as aulas, tais como Enquetes, Perguntas e Respostas; e questões rápidas ao final de cada aula, com o intuito de verificar o aprendizado dos alunos e revisar os principais tópicos abordados, tornando possível monitorar a performance dos alunos em cada aula e, no final do semestre; e (e) Avaliativa, o aluno ajudou na elaboração das questões de verificação a serem aplicadas ao final de cada aula, de quizzes teóricos que foram aplicados após o término de cada bloco de conteúdo por intermédio da ferramenta Moodle, e seleção de artigos aplicados que englobassem as ferramentas discutidas na disciplina de modo que os alunos realizem um resumo e apresentação do artigo, em grupo.

2. DO DESEMPENHO DO ALUNO:

O aluno demonstrou grande interesse e envolvimento nas atividades propostas no plano de trabalho, conforme descritas no item anterior. Além disto, demonstrou excelente nível de responsabilidade indicado pela pontualidade e assiduidade durante o estágio PAE. Durante as aulas o aluno auxiliou no relacionamento entre os alunos no ambiente de sala de aula virtual, o que foi particularmente importante nesta edição da disciplina. Por fim, destaca-se a proatividade e a produtividade nas tarefas executadas, resultando na excelente qualidade das tarefas executadas e, conseqüentemente, servindo para aprimorar o grau de conhecimento técnico e a capacidade de aprendizagem durante o estágio.