

BOAS PRÁTICAS DE RELATÓRIOS DE ESTAGIÁRIOS – PAE

Nº 1

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

1.1. Atividades organizativas

1.1.1. Organização prévia das aulas da disciplina

Reuniões para discussão do programa da disciplina, incluindo os objetivos, programa, métodos e critérios de avaliação, bibliografia básica e complementar, além da metodologia utilizada na disciplina. Essas reuniões iniciais com a Professora da disciplina foram muito importantes para me colocar a par do conteúdo que seria ministrado, principalmente a parte relacionada à sistemas de informação. Dentro das atividades organizativas, pude participar da elaboração do programa da disciplina elaborado pela Professora, destacando os métodos de trabalho (aulas expositivas, estudos de caso e trabalho em grupo) e os critérios de avaliação. Também pude contribuir com a elaboração do cronograma das aulas e organização do ambiente educacional no e-Disciplinas. Com a suspensão das aulas a partir do dia xx, devido pandemia causada pelo novo coronavírus, pude auxiliar a Professora da disciplina a reorganizar o conteúdo e o cronograma das aulas, já que a disciplina junto a qual foi desenvolvido o estágio foi autorizada a ser ministrada à distância. O ambiente educacional no e-Disciplinas foi reorganizado.

1.2. Durante o estágio supervisionado em docência

1.2.1. Oferecimento de plantão de dúvidas e suporte aos alunos

Durante o semestre pude auxiliar os alunos na elaboração de trabalhos e apresentações, quando solicitado. Essa atividade foi importante para minha aproximação junto aos alunos, incentivando-os a resolverem problemas, atendendo às exigências de trabalhos em grupo e atividades individuais requisitados pela Professora da disciplina. Essa atividade pode ser realizada tanto no período de aulas presencial quanto à distância, por meio do e-Disciplinas e e-mail institucional.

1.2.2. Apresentação de um seminário de pesquisa aos alunos de graduação

A Professora da disciplina indicou um tema específico para a apresentação do seminário junto aos alunos. A partir desse tema, realizei um trabalho de pesquisa para elaborar o material a ser apresentado. Antes da apresentação, o material foi enviado para a Professora avaliar e validar. A apresentação ocorreu por meio da ferramenta online Google Meet. Após as discussões relacionadas à apresentação, a Professora da disciplina encerrou a aula com uma síntese final do tema apresentado. Essa atividade me fez refletir e vivenciar a prática da atividade docente em um curso de nível superior e em uma instituição de referência como a USP. Pude perceber que os alunos do curso de administração da FEA-RP são muito articulados e demonstram bastante interesse em novos assuntos. Em um trabalho realizado posteriormente pelos alunos, pude verificar a aplicação do tema que eu apresentei no seminário.

1.2.3. Elaboração de planilhas e controle de entregas das atividades

Nessa atividade, pude ter um contato com a organização de atividades operacionais, como lista de presença e acompanhamento de atividades práticas e teóricas realizadas pelos alunos de graduação. Verifiquei na prática a responsabilidade de manter os registros de alunos em ordem e atualizados, bem como realizar o acompanhamento dos alunos com alguma dificuldade ou problemas na entrega de atividades.

1.2.4. Participação de debates promovendo discussões e reflexões

Durante as exposições dos alunos em apresentações em grupo, utilizando a ferramenta online Google Meet, pude contribuir com críticas e sugestões pertinentes ao tema da aula, com o objetivo de ajudá-los no desenvolvimento das atividades propostas pela Professora da disciplina. Dessa forma, consegui desenvolver o pensamento reflexivo e crítico frente às demandas de um curso de nível superior.

1.2.5. Auxiliar na aplicação de provas utilizando o e-Disciplinas

A utilização do e-Disciplinas (Sistema de Apoio às Disciplinas) foi intensificada após a suspensão das aulas e com isso, pude explorar muitas funcionalidades desse ambiente educacional. Uma das atividades foi auxiliar a Professora da disciplina a elaborar questionários online, aplicados durante o semestre. A seleção de questões relacionadas aos temas das aulas também foi utilizada para elaboração de uma avaliação final, aplicada por meio do e-Disciplinas. Também foi discutido com a Professora os tipos mais adequados

de avaliação e elaboração de instrumentos de avaliação, como também a definição de critérios de avaliação.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O desenvolvimento do plano de trabalho do estágio ocorreu de acordo com o planejado, mesmo após a suspensão das aulas presenciais. As atividades organizativas que ocorreram antes do início das aulas foram importantes para estabelecer um alinhamento entre mim e a Professora da disciplina, além da discussão sobre o método de ensino, avaliação etc. Com a suspensão das aulas presenciais e adoção das aulas à distância, retomamos as atividades organizativas, para rever o cronograma das aulas, controle de frequência etc. e principalmente, o método de ensino e avaliação dos alunos.

No decorrer das aulas do 1º semestre de 2020, acompanhei todas as aulas presenciais e à distância da disciplina vinculada ao estágio, onde tive a oportunidade de observar o trabalho da Professora e o desenvolvimento dos alunos, nessa relação de ensino-aprendizagem. Além da observação, pude participar de vários momentos durante as aulas promovendo discussões e reflexões junto aos alunos da graduação. Essa interação com os alunos foi muito importante para mim, pois pude desenvolver um pensamento reflexivo e crítico quanto à docência no ensino superior.

O fato de a disciplina ser ministrada à distância devido suspensão das aulas presenciais acrescentou um diferencial ao programa de aperfeiçoamento de ensino, pois tivemos que lidar com diversas estratégias educacionais em ambiente online estabelecidas pelos Professores e pela USP de uma forma geral. Aprendi muito durante o período das aulas online, podendo por em prática diversas técnicas didáticas e métodos para a educação online.

Nº 2

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Devido à necessidade de isolamento social decorrente da pandemia, houve a mudança de ambiente de ensino, do modelo presencial para o modelo a distância, o que trouxe muitos desafios, já que todo planejamento teve de ser alterado de uma forma muito repentina.

Apenas as primeiras aulas foram realizadas presencialmente, a nova estratégia adotada foi realizada de duas formas: aulas gravadas e encontros ao vivo (ambos ministrados pelo Professor). Sobre as aulas gravadas, assim como os encontros ao vivo (que também foram gravados), fui responsável por organizar os arquivos e disponibilizá-los aos alunos, o que ocorreu em três diferentes plataformas: e-disciplinas, e-aulas e um canal que criei no You Tube. Os alunos também tinham acesso ao Google Drive, onde eles podiam fazer download das aulas e de outros materiais didáticos.

Sobre os encontros ao vivo, fui responsável por criar os links no ambiente do Google Meeting e disponibilizá-los aos alunos. Também acompanhei diversos destes encontros, onde ajudei o professor com a moderação da entrada de alunos (como alguns alunos entravam sem usar o e-mail USP a plataforma solicitava autorização) e fiz o controle de presença.

Com relação ao material didático, fiz a seleção de diversas reportagens que demonstravam a aplicação real dos assuntos tratados nos módulos da disciplina, também criei testes de múltipla escolha sobre estas reportagens que foram incorporados nas provas elaboradas pelo Professor.

Já sobre as avaliações, além dos testes sobre as reportagens, ajudei o Professor com a organização dos demais testes, com o envio das provas para os alunos e com a correção delas, além de ajudar no controle de notas e controle de frequência dos alunos.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

Apesar de todas as dificuldades impostas pela mudança repentina do ambiente de aula, acredito que todas as atividades relacionadas com a disciplina foram desempenhadas de forma satisfatória. Houve um excelente suporte da Universidade, que contribui com o envio de tutoriais que ajudaram com a elaboração e execução do novo planejamento da disciplina, bem como com auxílio para a utilização de ferramentas e plataformas de ensino online.

No período de adaptação o Professor fez algumas reuniões comigo (pelo Google Meeting), onde conversamos sobre a forma como eu poderia ajudá-lo com os arquivos das aulas gravadas, com os encontros online e com as demais atividades relacionadas a disciplina. Acredito que essas reuniões e toda comunicação por e-mail que fizemos durante o curso foram fundamentais para o planejamento e execução de todas as tarefas.

A disponibilização de várias plataformas para os alunos acessarem as aulas e encontros gravados, foi um ponto importante para o andamento da disciplina, já que isso permitiu que os alunos conseguissem ver as aulas de diferentes dispositivos, e poderem ter acesso ao download dos arquivos para conseguirem também assisti-los posteriormente de forma off-line.

As avaliações foram o ponto de maior desafio em minha opinião, já que a aplicação de forma online acarreta em maior dificuldade para o monitoramento, porém acredito que a forma de elaboração e aplicação foi eficiente para uma correta avaliação do aprendizado dos alunos, já que foram elaboradas diferentes versões das provas e o tempo para realização por parte dos alunos foi bem cronometrado.

Acredito que o esforço e a colaboração de todos os envolvidos foram suficientes para superação dos desafios, desta forma, considero que as adaptações realizadas no planejamento foram executadas de forma adequada, com isso possibilitando um bom andamento de forma geral para a disciplina.

Nº 3

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

No início do semestre foi realizado uma reunião com o professor para discutir a bibliografia, os capítulos, capítulos complementares e o método de avaliação. Nas primeiras reuniões, pude sancionar minhas dúvidas sobre a matéria, a forma como eu deveria me portar e conduzir uma monitoria, e quais seriam as minhas obrigações durante o semestre. Foi combinado de eu participar das aulas presenciais a fim de ter melhor compreensão sobre a didática e sobre a própria matéria do curso, além de controlar a presença dos alunos e auxiliar na organização de notas de aulas e slides. Apesar de o corona vírus e quarentena, mantivemos um contato frequente via google meet para nos adaptarmos à situação, e as aulas e monitorias foram sendo ajustadas ao longo do semestre.

Durante o período de estágio, pude observar e aprender melhor os métodos pedagógicos discutidos na matéria desenvolvida de preparação para o PAE. Além disso, o acompanhamento das aulas me mostrou outras visões de como dar uma aula, dado que meu desejo é seguir a carreira acadêmica.

As principais atividades desenvolvidas durante o semestre foram em relação à lista de exercícios, monitorias e no auxílio na organização de notas de aula. Os plantões de dúvidas foram realizados com um horário, local e tópicos pré-determinados, visando uma melhor organização e facilidade para os alunos esclarecerem as dúvidas. Entretanto, com a paralização das aulas presenciais, as monitorias foram realizadas pelo google meet, também com um horário e tópicos combinados previamente com os alunos. O período de adaptação das monitorias online foi desafiante mas custoso, pois trouxe certas dificuldades para mim e para os alunos.

Com relação as listas de exercícios, o professor me encaminhava os tópicos que deveriam ser utilizados para estruturação da lista. A lista era repassada para o professor para verificação, e em seguida, era passada para os alunos. Tanto o professor, quanto o monitor resolveram exercícios durante o semestre.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O desenvolvimento do plano foi dentro do esperado, mas com adaptações devido ao corona vírus e a interrupção das aulas presenciais. O plano foi bem adaptado e executado, e pude participar de todas as etapas previstas, com o apoio do professor, tendo uma relação profissional muito boa. O ponto principal do plano foi na participação da organização de notas de aula, plantões de dúvidas, elaboração de listas, auxílio no processo avaliativo e na participação das aulas do professor.

Nº 4

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Conforme descrito no plano de trabalho, submetido no início do estágio todas as atividades foram desenvolvidas a partir de reuniões prévias com o supervisor. Contudo, em razão da excepcionalidade do surgimento da Pandemia da Covid-19 algumas atividades previstas no início do semestre foram reformuladas ou adequadas à essa nova conjuntura. Assim, elenco abaixo as atividades previstas e suas respectivas mudanças. As atividades previstas eram:

1. participação nas aulas de graduação, assistindo às aulas e registrando o conteúdo das mesmas para uso em plantões de dúvidas, com data a ser definida com os alunos;
2. Observação das estratégias didáticas e pedagógicas utilizadas pelo docente em termos de apresentação do conteúdo;
3. participação nas reuniões na organização de aulas e ajuda na seleção e/ou busca do material bibliográfico, criação de ações pedagógicas para auxiliar os estudantes (plantão de dúvidas, resumos, resenhas ou exercícios) com anuência do supervisor;
4. seminário da pesquisa realizada pelo estagiário aos alunos de graduação conjuntamente e sob tutela do supervisor, em data em que o tema da pesquisa seja transversalmente trabalhado no conteúdo da disciplina;
5. acompanhamento na correção de provas e controle de frequência, a fim de que sejam conhecidos critérios de correção e avaliação pertinentes;
6. participação de debates promovendo discussões e reflexões;
7. elaboração de relatórios de acompanhamento do estágio supervisionado, além do relatório final;
8. encerramento da disciplina conjuntamente com o supervisor.

No que tange as adequações por conta da pandemia, as aulas presenciais (item 1) foram adequadas para encontros virtuais e vídeos feitos pelo supervisor, nesses últimos, auxiliei nas plataformas digitais e organização dos conteúdos (item 2). Quanto as reuniões acerca do planejamento das aulas e dos materiais bibliográficos (item 3) seguiram normalmente e com o cronograma mais intenso no início do período de suspensão das atividades presenciais. Foram reuniões bastante profícuas de troca de ideias, perspectivas e de intercâmbio de saberes quanto a ações e caminhos didáticos-pedagógicos.

Já o item 4 – que versava sobre a realização de um seminário da pesquisa realizada por mim para os alunos da turma sob a tutela e orientação do supervisor –, não foi realizado. Transformamos o assunto do seminário em tópicos que foram transversalmente abordados com os conteúdos da disciplina.

Um grande desafio foi quanto a escolha das formas de avaliação. Pesquisei conjuntamente com o supervisor sobre as possíveis modalidades avaliativas nessa nova conjuntura que atendessem a proposta pedagógica da disciplina, o momento pandêmico e as modalidades virtuais. Após debatermos (item 6) sobre as possibilidades o supervisor decidiu propor uma metodologia avaliativa que aliava os textos da bibliografia com as aulas gravadas pelo professor. Assim, os alunos precisaram assistir os vídeos e enviarem uma síntese reflexiva sobre os textos e vídeos de cada temática abordada. Tal metodologia de avaliação permitiu que eu colaborasse com o supervisor sistematizando os materiais enviados pelos alunos e ter contato com esse tipo de exercício.

Por fim, foram realizados todos os relatórios mensais de acompanhamento deste estágio supervisionado (item 7) que serão entregues assim que o período de quarentena terminar.

Desse modo, portanto, foram realizadas todas as dimensões pressupostas à docência conforme já previra o edital deste estágio supervisionado: organizativa, técnica, didático-pedagógica, das relações professor/aluno e avaliativa.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O plano foi realizado conforme combinado com o supervisor ao longo do semestre. O surgimento da pandemia e com isso a suspensão das atividades presenciais fez com que fossem readequadas as diretrizes do plano inicial de forma colaborativa como o momento ensejou, e assim, pudemos cumprir com todo o conteúdo previsto na disciplina. Foi uma experiência de muitos desafios, porém, de muito aprendizado.

Adequar os conteúdos para plataformas digitais por mais desafiante que foi permitiu um contato, de alguma forma, com o ensino a distância, que é uma tendência desses novos tempos. Obviamente que a urgência sanitária do isolamento social precarizou o contato com as metodologias de ensino a distância, porém, conseguimos nos adequar e continuar com as atividades durante o semestre.

Nº 5

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Seguem as atividades desenvolvidas de acordo com as diretrizes do PAE.

a) Organizativa:

Transcrevi as notas de aula do capítulo para o formato eletrônico.

Além disso, auxiliei na seleção de material de apoio sobre programação x. Organizei as notas dos alunos nas listas de exercícios.

b) Técnica:

Acompanhei as aulas teóricas do professor, e elaborei aulas e atividades práticas (as listas de exercícios práticas). As aulas práticas foram baseadas em base de dados reais, sendo utilizadas... Além disso, elaborei uma aula prática sobre Variáveis Instrumentais com uma reprodução simplificada do artigo x.

c) Didático-pedagógica:

Realizei atendimento semanal para os alunos com duração de 1 hora. Devido à suspensão das atividades presenciais o atendimento foi realizado Google Meet. Também tirei dúvidas pontuais por e-mail e mantive sempre a comunicação via Moodle e Google classroom.

d) Das relações professor/aluno:

Sempre que havia alguma demanda por parte dos alunos eu comunicava ao professor supervisor, assim como eu informava os alunos sobre o andamento da disciplina por meio da plataforma Moodle-USP e Google Classroom.

e) Avaliativa: que prevê ações como a seleção dos tipos mais adequados de avaliação e elaboração dos instrumentos de avaliação, bem como a definição dos critérios avaliativos etc.

Elaborei 6 listas de exercícios com a supervisão do orientador, sendo 2 de atividades práticas (aplicações do conteúdo em R) e 4 teóricas (banco de questões do Moodle/Stoa). Sugeri também o critério de avaliação para cada tipo de lista. Por exemplo, para cada lista questões fechadas e questões abertas tinham pesos diferentes.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O estágio ocorreu de forma adequada e com grande aprendizado. Como a turma era bastante grande (mais de cem alunos matriculados) foi um desafio lidar com a heterogeneidade entre os alunos. Além disso, aprendi a lidar com a organização e planejamento das atividades didáticas, assim como desenvolvi habilidades interpessoais no relacionamento com os alunos.

Nº 6

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Tendo em vista as dimensões previstas das Diretrizes do PAE e o plano previamente estabelecido, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

i. Organizativa: Foram organizados os conteúdos referentes a parte prática de programação em R da disciplina, levando em consideração como eles são expostos no livro de referência xx. Em particular, criei um site em que foi disponibilizado aos estudantes as etapas para aplicação de xx. Além disso, aprendi a utilizar a plataforma Classroom. Nessa plataforma, eu anexava os atendimentos gravados via Google Meet e incluía as atividades conforme o tema abordado.

ii. Técnica: Elaborei tutoriais de programação e listas de exercícios teóricas e práticas. Os tutoriais de programação foram baseados nas bases de dados do livro de referência, enquanto nos atendimentos semanais utilizava bases de dados reais. Para as avaliações teóricas, criei os formulários para as minis provas e listas de exercícios, bem como organizei as notas obtidas em cada atividade. Além disso, estive

sempre disponível por e-mail, WhatsApp e atendimento semanal via Google Meet para atender qualquer demanda dos estudantes.

iii. Didático-pedagógicas: Realizei aplicação do conteúdo teórico no xx no horário da disciplina sob a supervisão do ministrante. Para isso, recorri a tutoriais de xx e aplicação dos conceitos econométricos no software. Ademais, realizei atendimento semanal para os estudantes com duração de uma hora, em muitos desses atendimentos apresentei pacotes utilizados em xx da disciplina.

iv. Relações professor/aluno: Estive disponível para os estudantes falarem a respeito do andamento da disciplina. O que poderia ser melhorado ou adaptado para que os estudantes obtivessem melhor desempenho. Além disso, estive disponível por e-mail, whatsapp e atendimento semanal via Google Meet com duração de uma hora para esclarecimento de dúvidas sobre o uso do software xx, resolução das listas de exercícios e questões gerais sobre o conteúdo teórico e prático.

v. Avaliativa: Auxiliei o docente a elaborar as minis provas que constituíam em xx% da nota final da disciplina. As minis provas tinham o objetivo de avaliar o conhecimento dos estudantes acerca dos capítulos do livro. Nessa atividade, eu criei os formulários de questões na ferramenta Forms disponível no Classroom do Google. Realizei a exportação do número de acertos, liberei para os alunos o desempenho individual e o gabarito das atividades. Organizei o número de acertos de cada atividade em uma planilha com objetivo de analisar o desempenho individual e obter a conversão das notas para escala de 0 a 10. Além disso, elaborei as listas com questões teóricas e com aplicação no xx, com base em exercícios já realizados por estagiários anteriores, e que representava xx% da nota final. Na prova final, auxiliei o docente na criação dos formulários de respostas, por meio das opções disponíveis da ferramenta Classroom.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O plano foi realizado conforme preestabelecido com o supervisor no início do semestre. Estava programado a realização de quatro mini provas, quatro listas e uma prova final com todo o conteúdo do semestre. O cronograma ocorreu adequadamente ao programado. Todas as minhas dúvidas e imprevistos com os alunos que ocorreram e que eu não sabia como resolver, o professor da disciplina foi prestativo em me responder o mais rápido possível. Acredito que o estágio foi importante para me aproximar da posição de professora e entender mais a atividade de docência e suas dificuldades. Como a atividade predominante no estágio foi a elaboração de tutoriais aplicados no software xx, acredito que consegui ampliar meus conhecimentos em xx. O que eu mais gostei foram as poucas situações em que os estudantes conversavam comigo antes dos atendimentos e surgiam assuntos que iam além da matéria em si. Em determinados momentos, alguns me disseram sobre a procura de estágio e emprego, futuro profissional, retorno presencial, ingresso na pós-graduação e dificuldades que a maior parte dos estudantes vivem durante a graduação. Me identifiquei muito com uma aluna que frequentava os atendimentos semanais. Como eu, ela ingressou na universidade por políticas afirmativas e vivenciamos muitas situações em comum. O que eu menos gostei foi o desânimo e desinteresse dos alunos durante a apresentação dos tutoriais de programação. Como a disciplina é uma continuidade, os alunos já sabiam como seriam as aulas e o método do professor. Então, não houve curiosidade inicial a respeito do conteúdo no software. A principal preocupação dos alunos é obter as aulas gravadas com a possibilidade de controlar a exibição e velocidade do vídeo. Ademais, relatam suas dúvidas apenas por e-mail.

Disso, a maior dificuldade é lidar com a apatia dos estudantes, acredito que tais características também foram desenvolvidas na minha trajetória como aluna. Em muitos momentos da minha formação acadêmica, queria apenas conseguir os créditos. Ser aprovada nas disciplinas era a única sensação de recompensa. Acho que esse sentimento deve ser compartilhado pela maioria dos alunos, já que na visão de muitos não irão utilizar em suas vidas profissionais os conteúdos que eu estava passando e que a parte teórica não tinha relação com a prática no software. Era muito desanimador quando eu preparava um material para abordar determinado conteúdo e ninguém se manifestava, parecia uma perda de tempo e me sentia um robô falando com as paredes. Muitas vezes me gerou um questionamento se realmente existe o poder de transformação da educação. Outra dificuldade é lidar com o desempenho dos alunos nas avaliações. Acredito que ainda não estou apta para avaliar, ver o mau desempenho ou a não entrega de uma atividade. Ler as questões dissertativas dos alunos e buscar formas justas de avaliar foi muito difícil devido a heterogeneidade das respostas. Em geral, eles não se manifestam se estão entendendo ou não o conteúdo. Por isso, em alguns momentos me veio um sentimento de inutilidade porque parecia que não fazia diferença eu elaborar ou não um tutorial. Para enfrentar tais dificuldades, tentei pensar que muitas situações não estavam sob o meu controle e que os estudantes estão sofrendo. Eu também não era uma aluna proativa e interessada em todas as disciplinas que cursei e que ninguém deve ser forçado

a gostar de uma disciplina obrigatória. Além disso, a maior parte das pessoas frequenta o ensino superior devido a uma pressão social ou o suposto status que o diploma universitário em xx de uma instituição pública possui. Para o meu doutorado, acredito que foi uma experiência relevante ter realizado um ano de estágio à docência porque me fez refletir sobre o papel e a precarização da carreira docente no ensino superior, bem como o desânimo da juventude em relação ao ensino e futuro.

Nº 7

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Conforme as diretrizes do PAE, seguem as atividades que foram realizadas ao longo do período de estágio categorizadas de acordo com as dimensões pressupostas à docência:

a) Organizativa: No planejamento do programa da disciplina, sugeri intercalar aulas teóricas com demonstrações de cada ferramenta através de softwares com o intuito de auxiliar os estudantes na conexão dos conceitos teóricos com a aplicabilidade das técnicas estatísticas tanto no ambiente empresarial quanto na pesquisa na área de administração. Para isso, fiquei responsável por selecionar artigos científicos que trouxessem aplicações das técnicas estatísticas (análise fatorial exploratória, análise de conglomerados e análise discriminante) em problemas organizacionais e pesquisa na administração, além de disponibilizá-los e participar da discussão com os alunos ao final de cada bloco teórico da disciplina. Apresentei aos alunos os softwares xx, que complementaram o conhecimento dos exercícios que já são feitos em Excel pelo docente. Também pude contribuir com a elaboração do cronograma de aulas, estruturação do ambiente educacional no Moodle e seleção dos livros que seriam utilizados como referência bibliográfica. Também sugeri a seleção de artigos de revisão de literatura e vídeo aulas que pudessem ser disponibilizados aos alunos como material complementar para os estudos. Por fim, propus e ajudei na realização de uma aula no final da disciplina que contemplou uma demonstração da aplicação conjunta das técnicas estatísticas, onde fiquei responsável por selecionar um artigo na área de administração que demonstrasse a aplicação conjunta das técnicas análise fatorial exploratória, análise de conglomerados e análise discriminante simultaneamente em um problema de gestão. Nesta aula, também fiquei responsável por preparar a apresentação do artigo escolhido e acompanhar a aula para tirar dúvidas teóricas ao longo da discussão sobre as técnicas. Ademais, como essa aula foi a última antes da prova, também me disponibilizei para tirar dúvidas pontuais dos alunos referentes aos tópicos estudados ao longo do semestre.

b) Técnica: Acompanhei as aulas teóricas do professor e desenvolvi exercícios que eram aplicados ao final da exposição de cada uma das ferramentas de estatística multivariada apresentadas durante a disciplina (análise fatorial exploratória, análise de conglomerados e análise discriminante). As atividades teóricas consistiam em testes de verificação compostos por, em média, 10 questões do tipo múltipla escolha e verdadeiro/falso a fim de avaliar aspectos sobre o funcionamento e aplicabilidade da técnica estatística respectiva. Desenvolvi cinco testes de verificação xx, realizei a aplicação dos mesmos ao final de cada bloco teórico da disciplina e estruturei o gabarito para cada teste com base nas referências bibliográficas selecionadas. Também acompanhei o controle de frequência e correção da prova final dos alunos. Além disto, ao encerramento da exposição de cada técnica pelo docente, propus a apresentação de aplicações de estatística multivariada na administração bem como apresentar aos alunos softwares que podem ser utilizados nas análises. Para isso, em cada uma das técnicas, desenvolvi atividades que utilizassem softwares distintos com o intuito de ampliar o conhecimento operacional dos alunos. As seguintes aplicações e softwares foram apresentados para a implementação de cada uma das ferramentas estatísticas: xx.

c) Didático - Pedagógica: Realizei sessões de dúvidas teóricas onde discuti as questões com maior percentual de erro nos testes de verificação. Para cada um dos testes de verificação, também foi desenvolvido um gabarito com as devidas justificativas para cada questão e fontes bibliográficas adotadas para a construção do teste de modo que os alunos pudessem utilizá-lo como material complementar de estudo. Para facilitar a correção, estruturei os testes de verificação na ferramenta Google Forms, onde foi possível automatizar a correção das questões, publicação das notas e extração de relatórios com estatísticas descritivas do desempenho dos alunos. Também levantei os principais erros dos alunos nos testes e encaminhei ao professor por e-mail de modo que tal informação pudesse ser utilizada para a preparação da aula seguinte ao teste. Essa estratégia didática foi utilizada com o intuito de acompanhar

regularmente o aprendizado dos alunos e discutir com mais detalhes os assuntos que não foram compreendidos na exposição teórica do conteúdo. Dessa forma, os alunos tinham um espaço para interagir e sanar dúvidas ao final de cada bloco teórico da disciplina. Por fim, manteve a comunicação com os alunos por meio da ferramenta Moodle e e-mail para encaminhar avisos e sanar possíveis dúvidas.

d) Das relações professor/aluno: Desenvolvi um ambiente educacional na ferramenta Moodle para facilitar a interlocução entre docente e estudantes. Tal ambiente foi utilizado na publicação de avisos, apresentação do programa da disciplina e critérios de avaliação, criação de fórum de dúvidas, disponibilização de materiais complementares de estudo (como artigos e vídeos com exemplos práticos das ferramentas apresentadas durante a disciplina) bem como os exercícios desenvolvidos ao longo das aplicações. O ambiente também foi utilizado para a disponibilização dos testes de verificação, que foram aplicados ao final de cada bloco teórico da disciplina, e a avaliação final. Para facilitar a organização dos materiais disponibilizados aos alunos, foram criados tópicos com o respectivo tema abordado na aula de modo que os materiais fossem agrupados por aula. O docente, já na primeira aula, ressaltou aos alunos que o ambiente ficou muito bem organizado. Fiquei responsável durante o semestre pela manutenção do ambiente ao publicar os comunicados e disponibilizar os materiais (artigos, vídeos complementares, softwares e exercícios) utilizados nas aulas.

e) Avaliativa: No final da disciplina foi aplicada uma avaliação contemplando o conteúdo do semestre, onde sugeri a inclusão de questões que abordassem tópicos dos testes de verificação. As questões teóricas foram desenvolvidas com base nos tópicos que tiveram maior percentual de erro nos testes de verificação com o intuito de analisar se as discussões realizadas nas sessões de dúvidas foram efetivas para o aprendizado dos alunos. Já as questões foram desenvolvidas com base nos tópicos discutidos durante as aplicações. Auxiliei na estruturação da prova, aplicação e correção das mesmas. Também auxiliei na aplicação e controle de entrega dos testes de verificação, correção e disponibilização das notas.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O desenvolvimento do plano de trabalho do estágio ocorreu conforme planejado e com grande aprendizado. Ao longo do semestre, tive a oportunidade de lidar com a organização, planejamento e desenvolvimento de atividades onde pude aplicar o conhecimento adquirido sobre estratégias de ensino e ferramentas didáticas discutidas durante a etapa de preparação pedagógica. Também pude aprofundar meu conhecimento teórico e prático referente às técnicas estatísticas multivariadas por meio do acompanhamento das aulas teóricas, desenvolvimento dos testes de verificação e planejamento das atividades de estudo. Além disso, pude aprimorar habilidades de comunicação, tanto oral quanto escrita, visto que atuei no desenvolvimento das questões dos testes de verificação e da avaliação final, estruturação dos gabaritos, discussão de artigos científicos e desenvolvimento de exercícios com os alunos. Como principal desafio, é válido mencionar a dificuldade em adaptar o conteúdo e avaliação de uma disciplina da área de métodos quantitativos para o formato online de maneira a garantir o aprendizado efetivo dos alunos. Para tal, a implementação dos testes de verificação foi bastante relevante para que os alunos pudessem avaliar se estavam compreendendo os assuntos abordados durante a aula e para que o docente pudesse acompanhar continuamente o aprendizado da turma. Tais informações serviram de insumo para o planejamento das aulas subsequentes aos testes e validar os tópicos que ainda precisavam ser enfatizados. Trazer aplicações reais e softwares que pudessem auxiliar nas análises também foi uma contribuição efetiva para a disciplina, pois permitiu que os alunos percebessem a relevância das técnicas estudadas, além de desenvolverem competências técnicas e de análise ao longo da execução dos exercícios. A preparação e desenvolvimento dos exercícios apresentados ao longo das atividades foram as atividades mais relevantes durante o estágio, pois pude pesquisar e estudar sobre softwares que ainda não havia trabalhado, além de aplicar o conhecimento teórico adquirido até então. Tal conhecimento técnico e operacional que foi adquirido ao longo do estágio também será relevante para a execução das análises de dados do projeto de pesquisa no mestrado.

Nº 8

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

a) Dimensão Organizativa

As atividades relacionadas à dimensão organizativa foram iniciadas no mês de julho, a fim de planejarmos antecipadamente o cronograma da disciplina. Nesta etapa, o Professor também apresentou os objetivos da disciplina, seu conteúdo e bibliografia da disciplina, os critérios de avaliação, metodologias utilizadas, bem como os principais problemas normalmente enfrentados, especialmente nesse novo formato on-line, como a participação incipiente dos discentes em sala de aula. Neste quesito, optamos por incentivar a participação dos discentes a fim de promover aulas expositivas dialogadas, em que estes receberam pontos por participação (15% da nota). Visando estimular a leitura do material/bibliografia, bem como preparar os discentes para as discussões em sala de aula, foi definido que estes fizessem, anteriormente à aula, a leitura do material pertinente à aula, bem como resolvessem exercícios relacionado ao conteúdo da leitura. De forma geral, considero que essas reuniões iniciais foram de suma importância para que eu ficasse a par do conteúdo e da sistemática da disciplina, bem como para uma maior familiarização com o processo de planejamento e condução da disciplina.

b) Dimensão Técnica

Em relação às atividades da dimensão técnica, fiquei responsável pelo controle de presença dos discentes, pelo controle de participação dos alunos no decorrer das aulas, pela correção de exercícios e pela inserção das respectivas notas na plataforma do e-disciplinas. No tocante às provas, não houve necessidade de atuar na sua correção tendo em vista que a própria plataforma do e-disciplinas faz a correção automática das questões objetivas. Neste sentido, foi necessário apenas auxiliar na inserção/edição de questões e alternativas na plataforma.

c) Dimensão Didático-Pedagógica

No tocante à dimensão didático-pedagógica, considero que as atividades desenvolvidas me permitiram vivenciar a prática docente em um curso de nível superior em uma faculdade de referência como a FEARP/USP. Isso ocorreu tendo em vista que, no decorrer de toda a disciplina, o Professor foi bastante receptivo a sugestões e comentários adicionais no decorrer das suas aulas, o que me permitiu exercitar habilidades como a comunicação com os discentes. De forma complementar, tive a oportunidade participar em algumas discussões, como capacidade preditiva dos lucros, assimetria da informação, bem como conflitos de agência, tema este que está associado à minha tese de doutoramento.

d) Dimensão Das Relações Professor/Aluno

No tocante à dimensão das relações professor/aluno, foi uma experiência ímpar ter a experiência de acompanhar as aulas da disciplina pois hoje em dia tenho um olhar completamente diferente sob a ótica do docente no processo de ensino-aprendizagem. Aprendi bastante com o Prof. Dr. xx, principalmente por este incentivar bastante a participação dos discentes no decorrer das aulas. Conforme evidenciado anteriormente, o Professor sempre foi bastante receptivo a comentários adicionais no decorrer das suas aulas, o que me permitiu exercitar o estabelecimento de uma comunicação adequada com os discentes. Este aspecto de comunicação também foi desenvolvido de forma não-verbal, tendo em vista que existiram algumas situações em que estabeleci comunicação dos discentes via e-mail ou chat da plataforma do e-disciplinas para sanar eventuais dúvidas relacionadas à frequência, recebimento de exercícios e outros aspectos pertinentes à disciplina.

e) Dimensão Avaliativa

Na dimensão avaliativa, optamos por manter o modelo de avaliação já implementado em turmas anteriores a fim de não promover mudanças significativas durante esse período de suspensão das aulas presenciais devido à pandemia. Os discentes foram avaliados continuamente ao longo das aulas (15% da nota oriunda de exercícios de verificação e 15% da nota oriunda da participação em sala), bem como de forma pontual em duas provas (somadas, compõem 70% da nota). Acompanhei de perto a elaboração da primeira atividade avaliativa, também sugerindo questões adicionais para ampliação do banco de dados. Percebi que este período de suspensão das aulas presenciais exige um esforço maior por parte do docente no tocante à elaboração de provas, tendo em vista que maiores bancos de dados (tanto em quantidade de questões, quanto em quantidade de alternativas) podem propiciar uma maior garantia que os discentes não compartilhem entre si respostas no momento em que estão sendo avaliados.

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

O desenvolvimento do plano de trabalho ocorreu conforme planejado. Considero uma experiência ímpar ter tido a oportunidade de ter vivenciado esta prática docente, bem como ter sido orientado ao longo desse processo pelo Prof. Dr. xx, que é um docente com consolidada experiência na área. Ter atuado como bolsista do programa PAE também possibilitou a ampliação de conhecimentos e experiências necessárias para o exercício da atividade docente. Pude acompanhar todas as aulas do xx semestre de xx, em que classifico como um aspecto relevante para a prática docente a preocupação e disponibilidade do Professor

para sanar eventuais dúvidas dos discentes durante ou após o término da aula. O mesmo tem a percepção de que alguns temas podem ser mais densos para os discentes em um primeiro momento, se preocupando, assim, em sempre manter todos os alunos alinhados com os conteúdos lecionados. Um aspecto que considero positivo é a randomização de questões e alternativas na realização de atividades avaliativas. Conforme evidenciado na dimensão avaliativa (e), acredito que esta prática propicia uma maior garantia que os discentes não compartilhem entre si respostas no momento em que estão sendo avaliados. Por ser uma prática que requer bastante responsabilidade, considero que uma atividade desafiadora foi colaborar diretamente na proposição/inclusão de questões da primeira prova no sistema e-disciplinas. De forma complementar, outro desafio foi o controle de tempo no momento de participar no decorrer das aulas, pois tenho a percepção que sou prolixo em determinadas situações. Nesse sentido, tentei ao máximo procurar organizar/sintetizar algumas explicações sem que fosse comprometida a compreensão do seu conteúdo, nem que interferisse no atraso do conteúdo da aula. Sem dúvida o controle do tempo foi um dos principais aspectos que pude observar e tentei otimizar ao acompanhar as aulas do Professor, tendo em vista que este consegue administrar com precisão o tempo da aula/explicações para não exceder o tempo disponível. Por fim, dentre as atividades predominantes durante o estágio, considero que a correção de exercícios e lançamento da frequência foram as atividades mais recorrentes.